



แผนกลยุทธ์

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ 2565-2567

109 หมู่ 2 ต.ออนกลาง อ.แม่ออน จ.เชียงใหม่

โทร.0-5310-6479 : โทรสาร 0-5310-6479

<http://www.maeon.ac.th>

E-mail : maeonschool@hotmail.com

บทสรุป

แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จังหวัด เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565 – 2567 นี้ เป็นกระบวนการวางแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การ ปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โดยเฉพาะในส่วนของแผนการปรับเปลี่ยนระบบ งบประมาณ การเงิน และการพัสดุ ซึ่งได้เปลี่ยนระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน รวมทั้งเป็น กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนในการดำเนินการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีระบบ และมี ประสิทธิภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนดังนี้

1. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา
 2. ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่จะส่งผลกระทบต่อโรงเรียนทั้งที่เป็นโอกาส และอุปสรรครวมทั้งวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน
 3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนเพื่อหาข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมใน ลักษณะการสังเคราะห์ให้โรงเรียนรู้ถึงสถานภาพของตนเอง และพร้อมที่จะดำเนินงานอย่างถูก ทิศทางต่อไป
 4. การจัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยวิธีการร่วมคิดร่วมทำในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อสร้างสรรค์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม
 5. การกำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดเพื่อสร้างทางเลือกในการดำเนินงานตลอดช่วงระยะเวลาที่ กำหนด อันจะเป็นการตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของโรงเรียน
 6. การจัดทำโครงสร้างแผนงานและโครงการ เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานทั้งด้านปริมาณ และด้านคุณภาพ
 7. การจัดทำแผนงบประมาณระยะปานกลางตามโครงสร้างแผนงานและโครงการ
- การดำเนินการในทุกขั้นตอนของการจัดทำใช้หลักการมีส่วนร่วมของครู - อาจารย์ นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันดำเนินงานผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์ และตัวชี้วัด โครงสร้างแผนงานและโครงการ และแผนงบประมาณระยะปานกลาง สรุปได้ดังนี้
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยพิจารณา จากปัจจัยทางด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย ส่วน สภาพแวดล้อมภายในได้พิจารณาจากปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร การบริหาร การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน บุคลากร การเงิน สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ การบริหาร จัดการ

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียน แม่อนวิทยาลัย มีโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก มากกว่าอุปสรรค และมีจุดแข็งจาก สภาพแวดล้อมภายในมากกว่าจุดอ่อน สถานภาพของโรงเรียนเมื่อทำการวิเคราะห์ตามขั้นตอนแล้ว

อยู่ในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” (Star) ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญในการที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้า และมีมาตรฐานตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

ประวัติโรงเรียนแม่อนวิทยาลัยโดยสังเขป

โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา ให้เปิดสอน เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2519 แต่ได้เปิดทำการสอนจริงเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2519 และถือว่าเป็นวัน “สถาปนาโรงเรียน” รับนักเรียนแบบสหศึกษา มีเนื้อที่ 69 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา โดยอาศัยที่ดินที่คณะกรรมการสภาตำบลออนเหนือ ซึ่งมีกำนันดี สุภามูล เป็นประธาน และประชาชนในตำบลออนเหนือ จัดหาให้ มีนายสมบุรณ์ ต๊ะรังษี เป็นผู้บริหารคนแรก ในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดชั้น ม.ศ. 1 มีนักเรียนรวม 46 คน ครู 4 คน จัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง

พ.ศ. 2522 นายสมบุรณ์ ต๊ะรังษี ครูใหญ่คนแรกได้ลาออกจากราชการ

พ.ศ. 2523 นายอำพล บุญอยู่ ครูใหญ่โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ย้ายมาดำรงตำแหน่งสืบแทน ในปีนี้โรงเรียนได้เข้า โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของกรมวิชาการ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก และปลายปีการศึกษา 2525 นายอำพล บุญอยู่ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์

พ.ศ. 2525 นายเกษม อินตารักษา ครูใหญ่โรงเรียนแม่จรมวิทยาคม จังหวัดน่าน ย้ายมาดำรงตำแหน่งสืบแทน จนถึงสิ้นปีการศึกษา 2534 และได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าววิทยาคม

พ.ศ. 2527 โรงเรียนได้เข้าร่วม โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก(คปล) เป็นระยะเวลา 4 ปี (2527 - 2530)

พ.ศ. 2531 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนางานนิเทศงานวิชาการภายใน กรมสามัญศึกษา

พ.ศ. 2532 โรงเรียนได้เข้าร่วม โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมในชนบท (โครงการ ม.พ.ช.ส.)

พ.ศ. 2533 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตยากจน (โครงการ ค.อมต.สศ.)

พ.ศ. 2535 นายจุมพล ศรีสวัสดิ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนออนเหนือ

พ.ศ. 2537 ทางราชการได้แบ่งพื้นที่การปกครองออกมาตั้งเป็น กิ่งอำเภอแม่อน ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยเมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2537 โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 30 เมษายน ปีเดียวกัน โรงเรียนออนเหนือ จึงมีฐานะเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำกิ่งอำเภอแม่อน

พ.ศ. 2539 มีการปรับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จากตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่เป็นตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน จึงถือได้ว่า นายจุมพล ศรีสวัสดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนออนเหนือ เป็นคนแรก

พ.ศ.2543 นายจุมพล ศรีสวัสดิ์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม นายธนภุต วรรณลังกา ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ต๋อนวิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนออนเหนือ สืบแทน จนถึงปี 2544 ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนแม่มริมวิทยาคม

พ.ศ.2544 นายสว่าง กติกา ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จังหวัดลำพูน ได้ย้าย

มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทน จนกระทั่งวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ.2546 ได้ขอลาออกจากราชการ เพื่อไปประกอบกิจการส่วนตัว

พ.ศ. 2546 นายอนันต์ ชันทรราช ผู้อำนวยการโรงเรียนสะเมิงพิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนออนเหนือ สืบแทน ในปีพ.ศ. 2550 ได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะกิ่งอำเภอแม่ออน ขึ้นเป็น อำเภอแม่ออน เมื่อ วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2550 โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 8 กันยายน ปีเดียวกัน เพื่อให้ชื่อโรงเรียนซึ่งแต่เดิมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำตำบล ออนเหนือ จึงมีชื่อว่า “โรงเรียนออนเหนือ” แต่ปัจจุบันโรงเรียน ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแม่ออน จึงได้เปลี่ยนชื่อให้สอดคล้องกับชื่อของอำเภอ โดยความเห็นชอบของทุกฝ่าย ให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย” โดยมีอักษรย่อ “ม.ว.”

พ.ศ.2552 นายอนันต์ ชันทรราช ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ นายฐิตติณัฐ ศักดิ์ธนานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอรุโณทัยวิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งสืบแทน

พ.ศ. 2552 นายฐิตติณัฐ ศักดิ์ธนานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จนกระทั่งถึงวันที่ 27 ธันวาคม 2554 ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

พ.ศ. 2555 นายพิพัฒน์ สายสอน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งแก ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จนกระทั่งถึงเดือนพฤศจิกายน 2557 ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม

พ.ศ. 2557 นายสาคร สมहनูน ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จนกระทั่งเกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2561

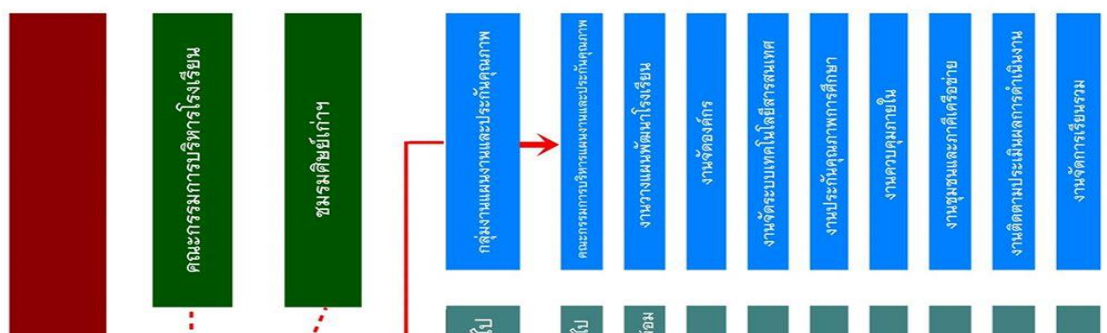
พ.ศ. 2561 นายเทียม วันมหาชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จนกระทั่งถึงเดือนพฤศจิกายน 2563 ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

พ.ศ. 2563 นายมนัส อารงวณะเมธาวิ ผู้อำนวยการโรงเรียนสะเมิงพิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จนถึงปัจจุบัน

แผนผังบริเวณโรงเรียนแม่อนวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่



โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต
อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 - ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาท/หน้าที่
ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 - ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ
ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา
แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี
คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ
คุณลักษณะต่อไปนี้

◆ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น
(Arithmetics)

◆ 8Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
อย่างเท่าเทียม (Equity)

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ

เต็มตามศักยภาพ (Quality)

๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
มีเป้าหมายดังนี้

- ๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- ๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย

สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และ

การนำแผนการศึกษาแห่งชาติ สู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วน

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการ

นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาศึกษาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการ

พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติ ให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง - การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อ การจัดการศึกษา - การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักราชภาพคนตลอดช่วงชีวิต - การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษา แห่งชาติ - การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความ เป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของ กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่ละ กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่ บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุก ประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับ นานาชาติ

การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงาน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อ เผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้าน กฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ใน ภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

3. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

การศึกษายกกำลังสอง โดย - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่ วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) - จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลา ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความ ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) - จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

4. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

5. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

6. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

7. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

8. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อภาวะมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

/๓. ด้านคุณภาพ...

- ๒ -

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บุคลากรของโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	1	0	1
รองผู้อำนวยการ	0	1	1
ครูเชี่ยวชาญ	0	0	0
ครูชำนาญการพิเศษ	4	5	9
ครูชำนาญการ	6	4	10
ครู	0	0	0
ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ	0	1	1
ครูอัตราจ้าง	2	2	4
เจ้าหน้าที่/ธุรการ	0	1	1
นักการฯ/คนงาน/คนสวน	3	2	5
รวม	16	16	32

จากสภาพปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอตามเกณฑ์ แต่ยังคงขาดครูในรายวิชาเฉพาะบางวิชา อาทิ วิชา พลศึกษา สังคมศึกษา เคมี ชีววิทยา และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ในด้านเจ้าหน้าที่ ธุรการ/สารสนเทศ ยังไม่เพียงพอ รวมทั้งยังขาดคนงานคนสวน ที่จะมาช่วยดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำห้องส้วม

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	34	27	61
มัธยมศึกษาปีที่ 2	30	29	59
มัธยมศึกษาปีที่ 3	28	27	55
มัธยมศึกษาปีที่ 4	24	34	58
มัธยมศึกษาปีที่ 5	20	24	44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	18	41
รวม	159	159	318

สภาพการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน
สำหรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ของ สมศ.

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ ๒ ตำบลอนกลาง อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

ความพร้อมสู่อาชีพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน องค์กรเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการส่งเสริมและสนับสนุน

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย นำภูมิปัญญา ต้นทุนทางสังคม และวัฒนธรรมในท้องถิ่น เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการเพื่อเกิดผลดีต่อคุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรบูรณาการโครงการส่งเสริมอาชีพตามโครงการพัฒนาเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรส่งเสริมอาชีพ และเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านความคิดและลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดทำหลักสูตรบูรณาการการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา คือ หลักสูตรโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco - School) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครูทุกคนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ รายวิชา ที่ทำการสอนในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา โดยใช้แบบบันทึกการนิเทศแบบคู่สัญญา

๒. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับกิจกรรม และผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีการสอนแทรกคุณธรรมจริยธรรม เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๓. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และระดับประเทศ ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาการดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ แต่ยังไม่ชัดเจนในเรื่องการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

ตลอดจน กำหนดเครื่องมือติดตามประเมินผลที่มีคุณภาพ ในการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ในระดับแผนงาน/โครงการ ที่เชื่อมโยงถึงผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งการบันทึกหลังสอน อย่างเป็นระบบ ชัดเจนกับปัญหาที่ต้องการแก้ไข และการวิจัยชั้นเรียน
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการฝึก และพัฒนาความสามารถในการอ่านออก และอ่านคล่อง และการคิด คำนวณ ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เหมาะสม ด้วยการวางแผนพัฒนา โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แยกผู้เรียนตาม ระดับปัญหาในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ สอนซ่อมเสริมในเวลานอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติ กำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนว่ามุ่งแก้ปัญหาใด เช่น อ่านได้ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น การอ่านออกเสียงไม่ ถูกต้อง การอ่านที่ไม่สามารถจับใจความได้ เพื่อสร้างเครื่องมือในการแก้ปัญหาให้ตรงกับปัญหาที่ต้องการ แก้ไข และสถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกปี อย่างต่อเนื่อง ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ทางสถานศึกษาดำเนินการอยู่

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่ครอบคลุม ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพให้ ชัดเจนในระดับแผนงาน/โครงการ และ ควรมีการออกแบบเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้อง สามารถสะท้อนผลการประเมินโครงการ เพื่อการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ และ ต่อเนื่องต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนควรให้ความสำคัญเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน เน้นองค์รวม และเน้น พัฒนาการ ใช้ผลการประเมินเพื่อแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ นำสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสอนของตนเอง ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล

ให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติของแต่ละบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น

๒. ครูทุกคนควรใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมปัญหาเพื่อนำมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหา และนำมาสรุปร่วมกัน ด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการงาน Active Learning กิจกรรมการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และการประเมินตามสภาพจริง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

รายรับและแหล่งที่มาของเงิน ในรอบ 3 ปี ที่ผ่านมา

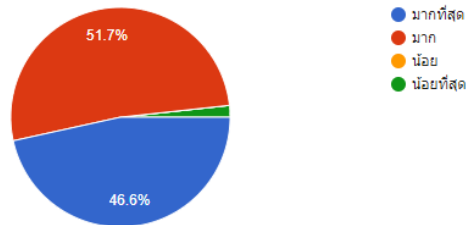
รายการ	งบประมาณ 2562 1 ต.ค.62-30 ก.ย.63	งบประมาณ 2563 1 ต.ค.63-30 ก.ย.64	งบประมาณ 2564 1 ต.ค.64-30 ก.ย.65
เงินอุดหนุนรายหัว	1,095,800	1,118,200	1,102,700
เงินบริจาคและอื่นๆ	903,000	1,108,800	1,094,400
รวม	1,998,800	2,227,000	2,197,100

สรุปผลการดำเนินการของ งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่

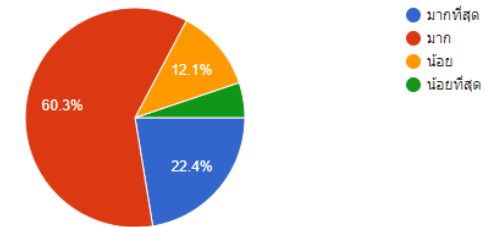
รายการ/หัวข้อประเมิน

จำนวนโครงการ/งาน/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 76 โครงการ/งาน/กิจกรรม มีผลการดำเนินงานสรุปโดยภาพรวม ดังนี้

1. ท่านคิดว่างาน/โครงการนี้สามารถแก้ปัญหาและความต้องการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ระบุในงาน/โครงการเพียงใด



3. การดำเนินงาน/โครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในงาน/โครงการเพียงใด



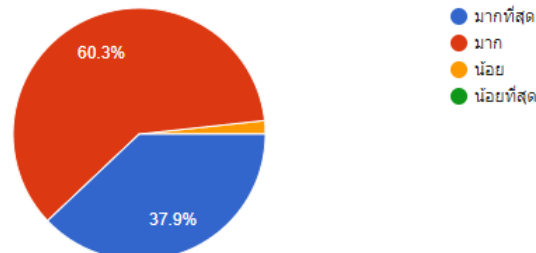
2. ผลการดำเนินงาน/โครงการสามารถตอบสนองหลักการและเหตุผลได้ในระดับใด



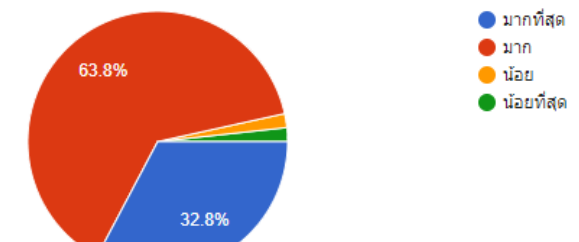
4. ท่านคิดว่าการมีส่วนร่วมและวิธีการที่ท่านปฏิบัติในส่วนที่ท่านรับผิดชอบสามารถทำให้งาน/โครงการสำเร็จมากเพียงใด



5. ท่านได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน/โครงการเพียงใด



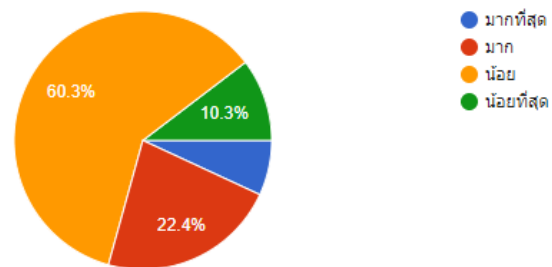
7. ท่านคิดว่าระยะเวลาการดำเนินงาน/โครงการที่ระบุไว้ในงาน/โครงการเหมาะสมเพียงใด



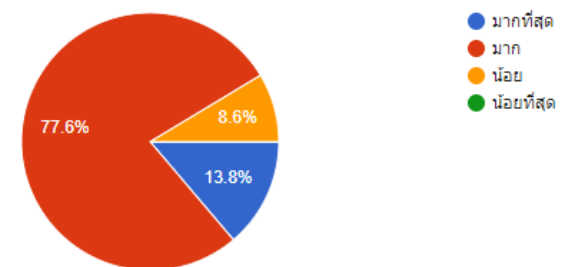
ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการนี้

- ผู้ปฏิบัติมีภาระงานรับผิดชอบหลายอย่าง และไม่ชัดเจนในขั้นตอนการปฏิบัติงาน
- งานซ้ำซ้อนกับงานอาคารสถานที่ในเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ด้วยสถานการณ์เกิดการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โควิด 19 ระลอกสอง ทำให้การเรียนการสอนภาคปฏิบัติมีปัญหาไม่เป็นที่คาดหมาย
- หลักสูตรกลุ่มสาระบางกลุ่มยังไม่ชัดเจนกับหลักสูตรที่ต้องปรับใหม่ 2560
- รถที่ใช้อยู่ปัจจุบันมีสภาพเก่าใช้งานมานาน ซ้ำลดน้อย สิ้นเปลืองงบประมาณ
- หลายกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ OnLine เป็นช่วงๆ ทั้ง 2 ภาคเรียนสืบเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 และบางกิจกรรมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ได้จัดกิจกรรม เช่นการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น
- การดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมมีการปรับเปลี่ยนเวลา
- ความรู้ความเข้าใจของครู-บุคลากร ในการดำเนินงานบางระดับชั้นยังมีปัญหา

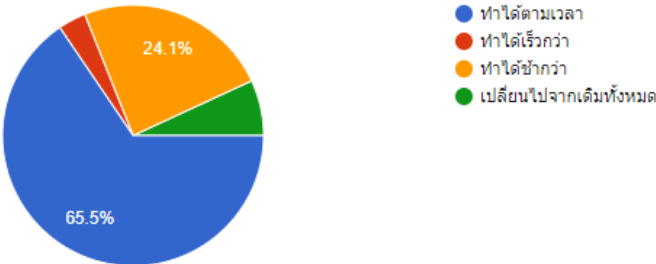
9. การดำเนินงาน/โครงการมีปัญหาอุปสรรคเพียงใด



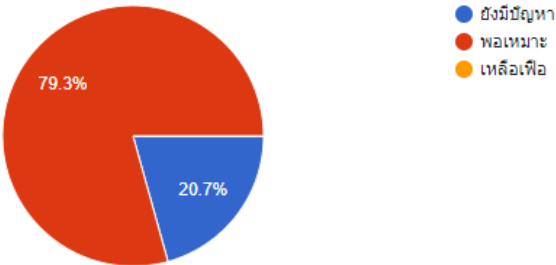
11. เมื่อเปรียบเทียบผลที่ได้รับกับงบประมาณแล้ว ท่านคิดว่าผลที่ได้รับเหมาะสมกับงบประมาณเพียงใด



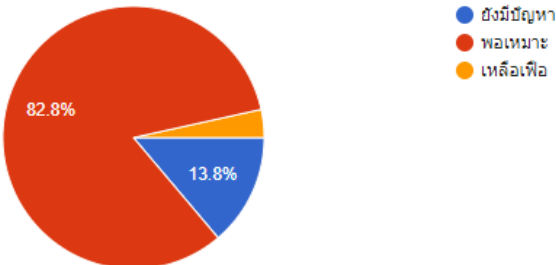
13. โดยภาพรวมของโครงการนี้เป็นไปตามเวลา/ปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างไร



14. ในด้านสมาชิกผู้ร่วมดำเนินโครงการนี้มีความเพียงพอเหมาะสมอย่างไร



15. ในด้านอาคารสถานที่ซึ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการนี้มีความเพียงพอเหมาะสมอย่างไร



16. ในด้านงบประมาณในการดำเนินโครงการนี้มีความเพียงพอเหมาะสมอย่างไร

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการนี้

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โควิด ทำให้การประชุมอบรมนักเรียนน้อย.น้อยที่ควรปฏิบัติตามในโครงการต้องยุติ เนื่องจากทางเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกรงเกิดโรคระบาดๆ ระลอกใหม่จึงแจ้งงดการอบรม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการแนะแนว ไม่สามารถดำเนินการ Online ได้

- 1.บุคลากรที่รับผิดชอบเฉพาะ(ครูที่เลี้ยง) ไม่มีการดูแลเป็นรายบุคคลทำได้อาก
- 2.งบประมาณจากการสนับสนุนมาซ้ำ 1 ภาคเรียน งบประมาณภาคเรียนที่ 1 มาต้นภาคเรียนที่ 2 การจัดสรรงบประมาณต้องปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
- 3.การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามแผน IEP ยังเป็นไปได้น้อย
- 4.คณะทำงานต้องได้รับการปรับทัศนคติอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้สามารถสร้างความเชื่อมั่นในและความเข้าใจในทิศทางการดำเนินการร่วมกัน

ไม่ได้ดำเนินการ ติดปัญหาโรคระบาด covid19

ปัญหาโรคระบาด โควิด19 ต้องเลื่อนเวลา

มีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการในฝ่ายบ่อย ทำให้การเก็บรวบรวมงานขาดความต่อเนื่อง

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการนี้

มีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการในฝ่ายบ่อย ทำให้การเก็บรวบรวมงานขาดความต่อเนื่อง

ยังไม่พบ หากมีงบประมาณ มีการช่วยเหลือแบยร่วมด้วยช่วยกัน ก่อนทำ ขณะทำ และหลังทำ ปัญหาคงไม่เกิด

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดสรรบุคลากร ให้เพียงพอต่อ กิจกรรม โครงการ

1 ปีถัด ครุ มีจำนวนเท่าใด หาร จำนวน กิจกรรมโครงการตามปีปฏิทิน

ปรับเปลี่ยนวิธีการในการจัดการให้บริการแนะแนวทั้งรูปแบบ เชนิญาหน้าและOnline

1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการดำเนินการ

2. จัดระบบการดำเนินการให้เหมาะสมกับเวลาและการใช้งบประมาณสนับสนุน

นำไปดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

หาบุคลากรที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องมากที่สุด

แจ้งข้อมูล ติดตามครูผู้สอนเป็นรายบุคคล

สร้างสัมพันธภาพและดำเนินการวางแผนงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ปรับปรุงห้องนอนเวรให้สะดวกขึ้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ดำเนินการแบบบูรณาการโครงการ งานกิจกรรมให้สอดคล้องเพื่อเพิ่มคุณภาพงาน

โครงการนี้ควรนำไปรวมกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ฝ่ายบริหารทั่วไป

สถานการณ์ดีขึ้น คงจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติได้ตามปกติและบริหารจัดการซื้อวัสดุอุปกรณ์ในภาคปฏิบัติได้ตามเป้าหมายของงบประมาณ

กลุ่มสาระต้องติดตามกับหลักสูตรที่แก้ไขให้ทันสมัยเหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. สถานภาพของโรงเรียน

2.1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2.1.1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

(External Environment)

1) ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio – culture component : S)

ด้าน	ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (O)	อุปสรรค(T)
SO 1	ประชากรในชุมชนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษา จึงให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี	✓	
SO 2	ชุมชนมีสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา ที่สามารถให้นักเรียน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ด้านอาชีวศึกษา ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการอาชีวะได้เป็นอย่างดี	✓	
SO 3	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาชาวบ้าน และวิทยากรท้องถิ่น ช่วยให้นักเรียนสามารถส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	✓	
SO 4	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ทำให้เกิดปัญหาในการชำระค่าใช้จ่ายในการเรียนแก่บุตรหลาน ส่งผลให้การดำเนินงาน/โครงการ ของโรงเรียนล่าช้าไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาตามแผน		✓

2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology component : T)

ด้าน	ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (O)	อุปสรรค(T)
T 1	ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ทันโลกทันเหตุการณ์	✓	
T 2	ชุมชนท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ค่อนข้างน้อย ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้เท่าที่ควร		✓
T 3	ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้จิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณค่าในความเป็นไทยของนักเรียนลดลง		✓

3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic component : E)

ด้าน	ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (O)	อุปสรรค(T)
------	------------------	-----------	------------

E 1	ภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยในปัจจุบัน ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถส่งบุตรหลานไปเรียน ในโรงเรียนที่ห่างไกลได้จึงทำให้มีจำนวนนักเรียนเรียนต่อในโรงเรียนม.ต้นลดลง		✓
E 2	ภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยในปัจจุบัน ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถให้การสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษาแก่บุตรหลาน และโรงเรียน ได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร		✓

4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Component : P)

ด้าน	ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (O)	อุปสรรค(T)
P 1	พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันมากขึ้น	✓	
P 2	นโยบายปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน และชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น	✓	
P 3	นโยบายการกระจายอำนาจ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาได้สะดวกรวดเร็วคล่องตัวมากขึ้น	✓	
P 4	นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียน มีข้อจำกัดในการจัดเก็บค่าเล่าเรียนเพื่อนำมาพัฒนาปัจจัยในการจัดการศึกษา ทำให้มีงบประมาณในการจัดการศึกษาลดลง		✓

2.1.2. สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal environment)

1) ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure : S1)

ด้าน	ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและขอบข่ายหน้าที่การปฏิบัติงานที่ชัดเจน เหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน	✓	
S1.2	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา อย่างชัดเจน และมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓	

S1.3	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
S1.4	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	

2) ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Product : S2)

ด้าน	ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
S2.1	โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนท้องถิ่น	✓	
S2.2	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างหลากหลาย	✓	
S2.3	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	✓	
S2.4	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	✓	
S2.5	โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	✓	
S2.6	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพด้านดนตรีของโรงเรียนมีอย่างหลากหลาย	✓	
S2.7	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการกีฬาอย่างหลากหลายต่อเนื่อง	✓	
S2.8	โรงเรียนมีระบบการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อที่มีประสิทธิภาพ	✓	
S2.9	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำงาน รักรการทำงาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อย่างหลากหลายตามโครงการ กพด.	✓	

3) ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปริมาณและคุณภาพบุคคล (Man : M1)

ด้าน	ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
M1.1	โรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน อยู่ในสภาพที่เพียงพอเหมาะสม สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	✓	
M1.2	ครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตรงกับรายวิชาที่สอน	✓	
M1.3	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	✓	
M1.4	ครูจัดทำและใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

ด้าน	ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
M2.1	โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
M2.2	โรงเรียนมีการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้	✓	

M2.3	โรงเรียนมีขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างชัดเจนและสะดวกในการปฏิบัติ	✓	
M2.4	โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้อง	✓	

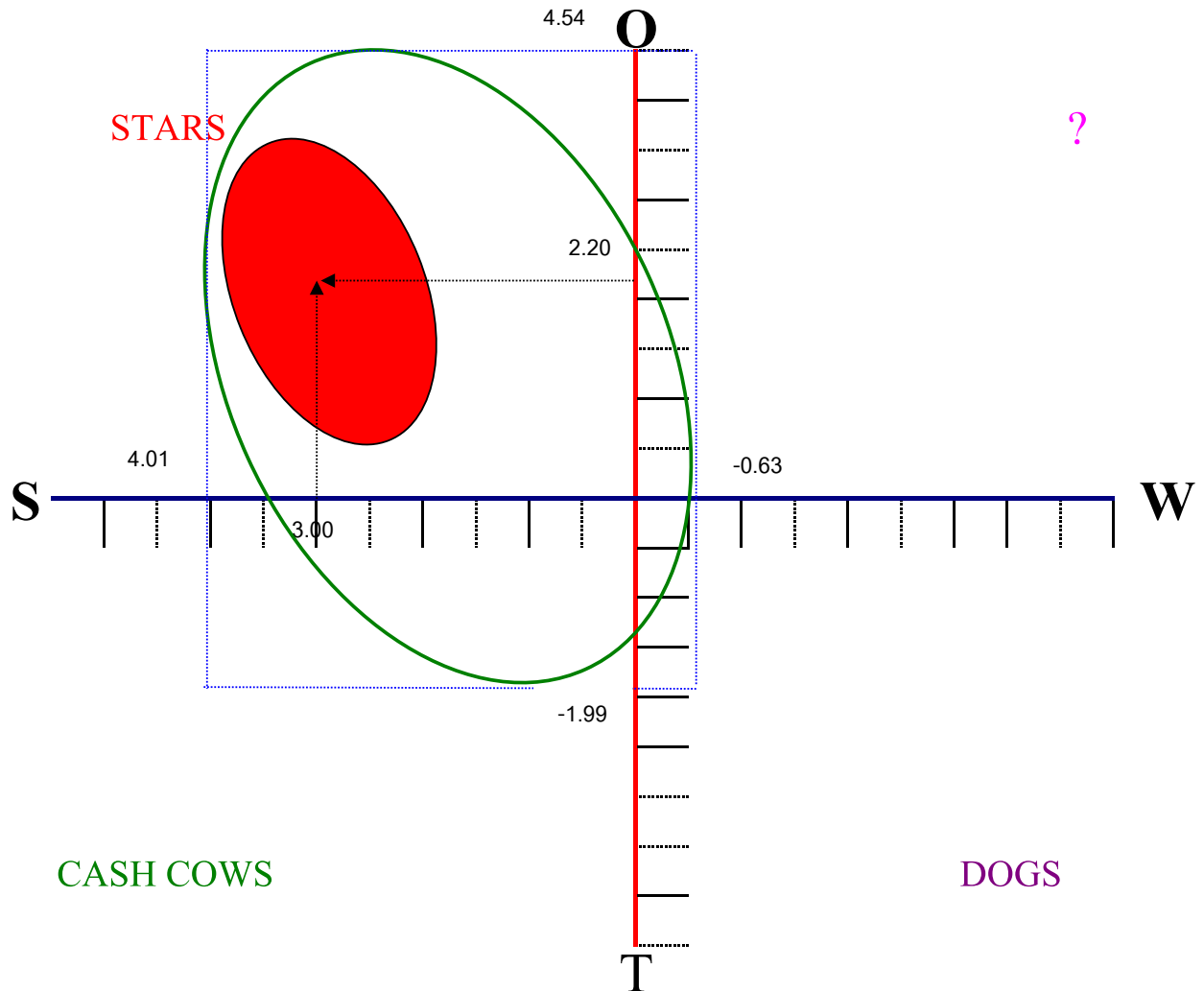
5) ด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับสื่อวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก
(Material : M3)

ด้าน	ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
M3.1	โรงเรียนมีเอกสาร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ	✓	
M3.2	โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลายทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอ	✓	
M3.3	โรงเรียนมีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอนตามความจำเป็น เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	✓	
M3.4	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
M3.5	โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์	✓	

6) ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

ด้าน	ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
M4.1	โรงเรียนมีการบริหาร และการจัดการที่เป็นระบบคล่องตัว ลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้	✓	
M4.2	โรงเรียนมีผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และมีวิสัยทัศน์	✓	
M4.3	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ในการบริหารจัดการ	✓	
M4.4	โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	✓	
M4.5	โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร	✓	
M4.6	โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	✓	
M4.7	โรงเรียนมีการจัดการ ให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการตรวจสอบและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	

2.2. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย



★ จากการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปรากฏว่า อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Star) แสดงว่าโรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ตารางที่ 1 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

S2S	M4S	S1S	M1S	M3S	M2S	S
S2P	M4P	S1P	M1P	M3P	M2P	P
S2E	M4E	S1E	M1E	M3E	M2E	E
S2T	M4T	S1T	M1T	M3T	M2T	T
S2	M4	S1	M1	M3	M2	

ตารางที่ 2 การแปลความหมายและการกำหนดกลยุทธ์

ข้อ	สถานภาพ	แปลความหมาย	กลยุทธ์
1	S2S	โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ภายในชุมชนมีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ สถานประกอบการ สถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2	S2P	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาทำให้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการกระจายอำนาจ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาได้คล่องตัวขึ้น	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
3	S2E	ภาวะทางเศรษฐกิจทำให้ ผู้ปกครองไม่สามารถส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนห่างไกลได้ มีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนต่อในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้ได้รับความร่วมมือในการจัดและพัฒนาศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น	ส่งเสริมสนับสนุนการรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
4	S2T	ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้จิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณค่าในความเป็นคนไทย ของนักเรียนลดลง ส่งผลให้โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5	M4S	ชุมชนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและปัจจัยที่จะส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ส่งผลให้ชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการตรวจสอบและพัฒนาศึกษาของโรงเรียน	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	สถานภาพ	แปลความหมาย	กลยุทธ์
6	M4P	โรงเรียนมีการกระจายอำนาจและเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

		ช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน	
7	M4E	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ประกอบการไม่สามารถสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษาแก่บุตรหลานและโรงเรียนได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร ทำให้โรงเรียนต้องเน้นให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
8	M4T	ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ในการบริหารจัดการ ช่วยให้ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาดียิ่งขึ้น	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา ให้ชัดเจน ครอบคลุม และเป็นระบบ
9	S1S	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ตรวจสอบได้ ครูและชุมชนมีส่วนร่วมกันจัดและพัฒนาการศึกษา ชุมชนมีความพร้อมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดและพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารจัดการและปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการ
10	S1P	โรงเรียนมีระบบการบริหารชัดเจนเหมาะสม มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ทำให้การจัดการศึกษาสอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน

ข้อ	สถานภาพ	แปลความหมาย	กลยุทธ์
11	S1E	ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ผู้ประกอบการไม่สามารถให้การสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษาได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนต้องกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมกับสภาพการดำเนินงาน ให้สามารถให้บริการผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างคล่องตัวและทั่วถึง	พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารจัดการและปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการ
12	S1T	เทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจน ถูกต้อง จะช่วยให้ระบบการบริหารจัดการมีความคล่องตัวลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้และสามารถนำไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา ให้ชัดเจน ครอบคลุม และเป็นระบบ

13	M1S	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรได้	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
14	M1P	พรบ. การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูต้องพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
15	M1E	จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากภาวะเศรษฐกิจ ทำให้ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ครูและบุคลากรต้องพัฒนาศักยภาพของตนเอง	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
16	M1T	เทคโนโลยีที่รุดหน้าทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น ครูควรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
17	M2S	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาได้ดีขึ้น	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อ	สถานภาพ	แปลความหมาย	กลยุทธ์
18	M2P	ตามนโยบายการกระจายอำนาจ ทำให้ระบบการบริหารงบประมาณมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารจัดการและปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการ
19	M2E	ภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยของชุมชนทำให้โรงเรียนต้องปรับแผนการใช้งบประมาณให้ยืดหยุ่นมากขึ้น	พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารจัดการและปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการ
20	M2T	โรงเรียนมีนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเหมาะสมหลากหลายเพียงพอเหมาะสมกับงบประมาณในการบริหารของโรงเรียน	ส่งเสริมสนับสนุนการผลิต พัฒนา และใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการศึกษา
21	M3S	โรงเรียนมีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
22	M3P	ตามนโยบายการกระจายอำนาจทำให้โรงเรียนสามารถจัดระบบการบริหารและจัดการศึกษาได้สะดวก คล่องตัว ทำให้สามารถบริหารทรัพยากรและปัจจัย	พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารจัดการและปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการ

		ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	
23	M3E	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมและเพียงพอตามเกณฑ์ แต่ยังไม่เพียงพอกับสภาพการดำเนินงานจริง ทำให้ต้องใช้งบประมาณบางส่วนในการปรับปรุงพัฒนา	ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
24	M3T	โรงเรียนมีเทคโนโลยี นวัตกรรม เหมาะสมเพียงพอตามศักยภาพ แต่ต้องได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทันโลกทันเหตุการณ์	ส่งเสริมสนับสนุนการผลิต พัฒนา และใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดการศึกษา

3. กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
1. เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนอย่างสมดุล ทั้งด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษา และพลศึกษา มีความเป็นผู้นำทางการคิด สู่การเป็นโรงเรียนส่งเสริมการคิด	1.1 ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนในโรงเรียน	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง กินอาหารถูกต้อง ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม รักความสะอาดและสุขาภิบาลที่ดี	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง กินอาหารถูกต้อง ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม รักความสะอาดและสุขาภิบาลที่ดี
	1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน	ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพของตนเอง	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการศึกษาเรียนรู้
	1.3 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม	ผู้เรียนมีความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการศึกษาเรียนรู้	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการศึกษาเรียนรู้
	1.4 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ	ผู้เรียนมีศักยภาพทางการงานอาชีพตามระดับการศึกษา	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการงานอาชีพตามระดับการศึกษา
	1.5 ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนมีจิตสำนึกและศักยภาพในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกและศักยภาพในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
--------------------	--------------------	-----------------------------	-----------

	1.6 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้เรียนมีศักยภาพในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีศักยภาพในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
	1.7 ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน	โรงเรียนดำเนินการขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน	ร้อยละ 90 ของประชาชนในชุมชนที่ได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน
	1.8 พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้	โรงเรียนเป็นศูนย์บริการความรู้	ร้อยละ 90 ของประชาชนในชุมชนที่มาใช้บริการศูนย์บริการความรู้
	1.9 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนให้มีความเป็นผู้นำทางการคิด	นักเรียนมีความเป็นผู้นำทางการคิด	ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความเป็นผู้นำทางการคิด
2. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90 ของงานในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
	2.2 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ
	2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	2.4 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนใช้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
	2.5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90 ของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการส่งเสริมทักษะคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการส่งเสริมทักษะคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 90 ของครูที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการส่งเสริมทักษะคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
	3.2 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูใช้กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90 ของครูที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	3.3 พัฒนากระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูใช้กระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 ของครูที่ใช้กระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4. โครงสร้างแผนงานและโครงการ

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ)
1. จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพของเด็ก และเยาวชนอย่าง สมดุล ทั้งด้านพุทธิ ศึกษา จริยศึกษา ทัศนศึกษา และพล ศึกษา	<p>1.1 ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของ เด็กและเยาวชนในโรงเรียน</p> <p>1.1.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้ต่อการมี สุขภาพดี - กิจกรรมเด็กดี สุขภาพแข็งแรง (ซังน้ำหนัก, วัดส่วนสูง) - กิจกรรมสุขภาพปากและฟัน - กิจกรรมตรวจสุขภาพด้วยตนเอง (หู, ตา) <p>1.1.2 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โภชนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโภชนาการ อย.น้อย - กิจกรรมอาหารสะอาดปลอดภัยถูกหลัก ออนามัย <p>1.1.3 พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ตามหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ - ทดสอบสมรรถภาพทางการ <p>1.1.4 โครงการเพศวิถี (ก้าวอย่างมั่นใจ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเพศวิถี - กิจกรรมการไม่รังแกกัน <p>1.1.5 โครงการยุวชนประกันภัยใส่ใจสังคม โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐาน มอก. <p>1.1.6 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแข่งขันกีฬาระดับสูง 	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง กิน อาหารถูกต้อง ออกกำลัง กายอย่างเหมาะสม รัก ความสะอาดและสุขภาพาล ที่ดี

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ)
	<p>1.1.7 โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน</p> <p>1.1.8 โครงการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน</p> <p>1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน</p> <p>1.2.1 โครงการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรักษาโรงเรียนและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมการรณรงค์ความสะอาด Big Clean ในโรงเรียน - กิจกรรมประกวดห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบในโรงเรียน - กิจกรรมขยะทองคำ - กิจกรรมจัดภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน - กิจกรรมความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ <p>1.2.3 พัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพการจัดการเรียนรวม</p> <p>1.2.4 สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ดำเนินการจ่ายเงินค่าชุดนักเรียนอุปกรณ์การเรียน - ดำเนินการจ่ายเงินค่าอาหารกลางวันเด็กพักนอน - ดำเนินการจ่ายเงินค่าพาหนะเด็กยากจน 	<p>ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการศึกษาเรียนรู้</p>

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ)
	<p>1.3 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม</p> <p>1.3.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน - พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ - พัฒนาการนิเทศกำกับติดตามการเรียนการสอน - พัฒนาทักษะการคิด <p>1.3.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ</p> <p>1.3.3 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบคอมพิวเตอร์สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการจัดการศึกษา</p> <p>1.3.4 ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมประจำสัปดาห์ - กิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ <p>1.3.5 เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	<p>ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการศึกษาเรียนรู้</p>

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ)
	<p>1.3.6 โครงการป้องกันและการใช้ความ รุนแรงและการรังแกกันในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมไม่รังแกกัน <p>1.3.7 ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็น ประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรมธรรมาภิบาล <p>1.3.8 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและจิตอาสา - กิจกรรมลูกเสือเนตนารี <p>1.3.9 รมรงค์ป้องกันปัญหาเสพติดและโรค เอดส์</p> <p>1.3.10 To Be Number One</p> <p>1.3.11 โครงการยุวชนประกันภัยใส่ใจสังคม โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย</p> <p>1.3.12 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนเสริมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 - ทิวเข้ม LAS, O-Net, PISA <p>1.3.13 พัฒนากิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา <p>1.3.14 พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย</p>	

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ)
	<p>1.3.15 พัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน <p>1.3.16 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนเสริม - กิจกรรมปรับพื้นฐานระดับชั้น ม.1 - ค่ายคณิตศาสตร์ Math camp - แข่งขันทักษะการวิชาการใน-นอก <p>1.3.17 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่เหมาะสมและหลากหลาย -ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ <p>1.3.18 พัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาสื่อการเรียนรู้ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ <p>1.3.19 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ)
	<p>1.3.20 พัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ <p>1.3.21 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนเสริม - กิจกรรมปรับพื้นฐานภาษาต่างประเทศ <p>1.3.22 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบ คอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์จากแหล่งเรียนรู้บนโลกโซเซียล <p>1.3.23 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สองและ มีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศสู่อาเซียน <p>1.3.24 พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมให้ความรู้ภาษาอังกฤษแก่ประชาชน 	

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ)
	<p>1.4 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน ทางการงานอาชีพ</p> <p>1.4.1 โครงการโรงเรียนธนาคารสานฝันนักเรียน เงินวัยเยาว์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สหกรณ์ออมทรัพย์ - กิจกรรม ฝาก-ถอน - กิจกรรมส่งเสริมการออม <p>1.4.2 จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ ความรู้ทักษะและเจตคติในการทำงานเกษตร ยั่งยืน</p> <p>1.4.3 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและ สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและ เทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการจัดการผลผลิตทางด้าน งานเกษตร งานช่าง งานคหกรรม 	<p>ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีศักยภาพทางการงาน อาชีพตามระดับการศึกษา</p>
	<p>1.5 ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็ก และเยาวชนในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.5.1 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>1.5.2 โครงการอนุรักษ์พลังงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดนิทรรศการความรู้ด้านการอนุรักษ์ พลังงานและการใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ - การขยายความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และการใช้ทรัพยากร สู่ครอบครัวและชุมชน 	<p>ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีจิตสำนึกและศักยภาพ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p>

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ)
	1.5.3 โครงการปฏิบัติการป้องกันและบรรเทา สาธารณะภัยในสถานศึกษา - การจัดนิทรรศการการเชื่อมต่อโทรมของ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม - จัดการอบรมการป้องกันแลบรรเทา สาธารณะภัยในสถานศึกษา	
	1.6 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนใน การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น 1.6.1 โครงการสืบสานตำนานแม่อน 1.6.2 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ประชาธิปไตยมีความเป็นพลเมืองไทยและ พลเมืองโลก - พัฒนาห้องภูมิปัญญา - ส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญา 1.6.3 ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีศักยภาพในการ อนุรักษ์และ สืบทอดวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
	1.7 ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน 1.7.1 โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร 1.7.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและ สื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและ เทคโนโลยี - ส่งเสริมการผลิตทางการเกษตรในโรงเรียน มาสู่การผลิตอาหารในระดับครัวเรือน	ประชาชนในชุมชนที่ได้รับ การพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจที่ ได้รับการพัฒนาจาก โรงเรียนสู่ชุมชน

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ)
	<p>- สนับสนุนให้นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียนการสอนมาทำกิจกรรม เช่น ประกอบอาหาร ถนอมอาหาร และแปรรูปอาหาร การตัดเย็บเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าเครื่องใช้</p>	
	<p>1.8 พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้</p> <p>1.8.1 พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการ การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร <p>1.8.2 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต <p>1.8.3 โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ “Open House” ปีการศึกษา 2562-64</p> <p>เปิดบ้านวิชาการ Open House</p>	<p>ประชาชนในชุมชนที่มาใช้บริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2.1 พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.1.1 โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสังเกตการปฏิบัติการสอนของบุคลากร</p> <p>2.1.2 โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียนแม่อนวิทย์าลัย</p>	<p>ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ)
	<p>2.2 พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธและหลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>2.2.1 โครงการพัฒนาการจัดระบบงานบริหารงานบุคคลให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ปฏิบัติงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธและหลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือ</p>
<p>3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good governance)</p>	<p>3.1 พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.1.1 พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบงานการเงิน <p>3.1.2 โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2.1 พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบงานพัสดุ <p>3.2.2 โครงการพัฒนางานสารบรรณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบงานสารบรรณ <p>3.2.3 โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนแม่ออนวิทยาลัย</p> <p>3.2.4 โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา</p> <p>3.2.5 โครงการสวัสดิการและปฏิคม</p> <p>3.2.6 โครงการงานพาหนะและงานลูกจ้าง</p> <p>3.2.7 โครงการรักษาความปลอดภัย</p>	<p>ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยร้อยละ 90 พึงพอใจในระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยร้อยละ 90 พึงพอใจในระบบการบริหารทรัพยากรในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต (ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ)
	3.2.8 โครงการงานติดตาม ประเมินผล ปฏิบัติงานประจำปี 3.2.9 โครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ โรงเรียน 3.2.10 โครงการพัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษา	
	3.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานตาม โครงสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 3.3.1 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ งานตามโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มงาน วิชาการ 3.3.2 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ งานทะเบียนวัดผล 3.3.3 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการตาม โครงสร้างการบริหารกลุ่มงานกิจการนักเรียน 3.3.4 โครงการพัฒนาปรับปรุงสำนักงานกลุ่ม งานบริหารทั่วไป 3.3.5 โครงการพัฒนาคุณภาพบริหารงานกลุ่ม แผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยร้อยละ 90 พึง พอใจในระบบการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการงาน ตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการ สร้างเครือข่ายการ เรียนรู้และระบบ ภาควิชาการ	4.1. ส่งเสริมการสร้างและใช้เครือข่ายการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน	ครูอย่างน้อยร้อยละ 90 ใช้ เครือข่ายการเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน
ภาควิชาการ อนุภูมิภาค ในการจัด การศึกษา	4.2. ส่งเสริมให้มีระบบภาควิชาการอนุภูมิภาค การจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย	มีภาควิชาการอนุภูมิภาค การ จัดการศึกษาอย่างน้อย 2 องค์กร/หน่วยงาน

5. แผนงบประมาณระยะปานกลาง (Medium Term Expenditure Framework : MTEF)

5.1. งบประมาณตามโครงสร้างแผนงานและโครงการ

หน่วย : บาท

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต/งบประมาณ							
		ปี 2564 (ปีฐาน)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567	
		ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.
1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนอย่างสมดุล ทั้งด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา	1.1 ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนในโรงเรียน	นักเรียน 318 คน	79,050	นักเรียน 318 คน	79,050	นักเรียน 318 คน	79,050	นักเรียน 318 คน	79,050
	1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน	นักเรียน 318 คน	12,387	นักเรียน 318 คน	12,387	นักเรียน 318 คน	12,387	นักเรียน 318 คน	12,387
	1.3 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม	นักเรียน 318 คน	433,071	นักเรียน 318 คน	433,071	นักเรียน 318 คน	433,071	นักเรียน 318 คน	433,071
	1.4 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ	นักเรียน 318 คน	93,150	นักเรียน 318 คน	93,150	นักเรียน 318 คน	93,150	นักเรียน 318 คน	93,150
	1.5 ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	นักเรียน 318 คน	13,500	นักเรียน 318 คน	13,500	นักเรียน 318 คน	13,500	นักเรียน 318 คน	13,500
	1.6 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	นักเรียน 318 คน	5,100	นักเรียน 318 คน	5,100	นักเรียน 318 คน	5,100	นักเรียน 318 คน	5,100
	1.7 ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน	6 ฐาน เรียนรู้	72,350	6 ฐาน เรียนรู้	72,350	6 ฐาน เรียนรู้	72,350	6 ฐาน เรียนรู้	72,350

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต/งบประมาณ
--------	---------	-----------------

		ปี 2564 (ปีฐาน)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567	
		ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.
	1.8 พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการ ความรู้	6 ฐาน เรียนรู้	246,500	6 ฐาน เรียนรู้	246,500	6 ฐาน เรียนรู้	246,500	6 ฐาน เรียนรู้	246,500
	รวม	955,108		955,108		955,108		955,108	

5.1. งบประมาณตามโครงสร้างแผนงานและโครงการ (ต่อ)

หน่วย : บาท

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต/งบประมาณ							
		ปี 2564 (ปีฐาน)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567	
		ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครู- บุคลากร 29 คน	25,327	ครู- บุคลากร 29 คน	25,327	ครู- บุคลากร 29 คน	25,327	ครู- บุคลากร 29 คน	25,327
	2.2 พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธและหลักธรรม ศาสนาที่ตนนับถือ	ครู- บุคลากร 29 คน	87,438	ครู- บุคลากร 29 คน	87,438	ครู- บุคลากร 29 คน	87,438	ครู- บุคลากร 29 คน	87,438
รวม			112,765		112,765		112,765		112,765

5.1. งบประมาณตามโครงสร้างแผนงานและโครงการ (ต่อ)

หน่วย : บาท

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต/งบประมาณ							
		ปี 2564 (ปีฐาน)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567	
		ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลัก	3.1 พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	5 กลุ่มงาน	26,118	5 กลุ่มงาน	26,118	5 กลุ่มงาน	26,118	5 กลุ่มงาน	26,118

ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค	3.2 พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	5 กลุ่มงาน	69,298	5 กลุ่มงาน	69,298	5 กลุ่มงาน	69,298	5 กลุ่มงาน	69,298
ส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	3.3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	5 กลุ่มงาน	397,072	5 กลุ่มงาน	397,072	5 กลุ่มงาน	397,072	5 กลุ่มงาน	397,072
รวม			492,488	492,488	492,488	492,488	492,488	492,488	

5.1 งบประมาณตามโครงสร้างแผนงานและโครงการ (ต่อ)

หน่วย : บาท

แผนงาน	โครงการ	ผลผลิต/งบประมาณ							
		ปี 2564 (ปีฐาน)		ปี 2565		ปี 2566		ปี 2567	
		ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.	ผลผลิต	งปม.
4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และ	4.1. ส่งเสริมการสร้างและใช้เครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	8 เครือข่าย	99,500	8 เครือข่าย	99,500	8 เครือข่าย	99,500	8 เครือข่าย	99,500

ระบบภาคีเครือข่าย อุปถัมภ์ ในการจัด การศึกษา	4.2. ส่งเสริมให้มีระบบภาคีเครือข่าย อุปถัมภ์การจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย	5 เครือข่าย	-	5 เครือข่าย	-	5 เครือข่าย	-	5 เครือข่าย	-
รวม			99,500		99,500		99,500		99,500

5.2. งบประมาณเพื่อการรักษางานเดิม (งานประจำ)

รายการ	ปี 2564 (ปีฐาน)	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	รวม (ไม่รวมปีฐาน)
งบประมาณ ดำเนินการ	1,659,861	1,659,861	1,659,861	1,659,861	4,979,583

5.3. งบประมาณรวม

รายการ	ปี 2564 (ปีฐาน)	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	รวม (ไม่รวมปีฐาน)
งบประมาณ ดำเนินการ	1,659,861	1,659,861	1,659,861	1,659,861	4,979,583
งบพัฒนา	1,486,992	1,486,992	1,486,992	1,486,992	4,460,976
รวม	3,146,853	3,146,853	3,146,853	3,146,853	9,440,559

6. แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

6.1. แหล่งวิทยากรในรูปแบบแหล่งเรียนรู้

ชื่ออาชีพ/สถานประกอบการ	ชื่อเจ้าของกิจการ	ที่อยู่
โครงการอนุรักษ์ป่าของชุมชน	ป่าชุมชนบ้านแพะ	หมู่ 10 ต.อนนใต้ อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
เลี้ยงโคนม	นายสมพร สุภามูล	บ้านหนองหอย 69/2 หมู่ 2 ต.อนนเหนือ
ช่างตีเหล็ก	ลุงอินทร์	69/2 บ้านหนองหอย ต.อนนเหนือ อ.แม่ออน
ปลูกผักปลอดสารพิษ	นายธีระ นางเมาะ	หมู่ 3 บ้านเปาสามขา ต.อนนกลาง อ.แม่ออน
เพาะเห็ด	นายจันทร์ นางพร แก้วอุป	หมู่ 5 บ้านป่าตัน ต.อนนกลาง อ.แม่ออน
เลี้ยงไก่	อาณา พรหมจ้อย	หมู่ 5 บ้านป่าตัน ต.อนนกลาง อ.แม่ออน
ร้านชรินทร์ พาณิชย์	ชรินทร์ ว่างใจ	หมู่ 3 ต.อนนใต้ อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
พืชสมุนไพร	พระองค์อาจ	วัดคันธาราพญา หมู่ 3 ต.ห้วยแก้ว อ.แม่ออน
ฟาร์มเห็ด	นายกร สุวรรณนำ	หมู่ 6 ออนหลาย ต.อนนเหนือ อ.แม่ออน
เลี้ยงกบ	นายสงวน คำกันธา	39 หมู่ 5 ต.อนนหลาย อ.แม่ออน
ทำสวนกุหลาบ	นายไพโรจน์ ปาลี	56 หมู่ 4 ต.อนนใต้ อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
ตัดเย็บเครื่องหนัง	ทอมบูช	บ้านสหกรณ์ 2 ต.สหกรณ์ อ.แม่ออน
กลุ่มหัตถกรรมเย็บผ้า	กลุ่มแม่บ้านโป่งนก	หมู่ 3 บ้านโป่งนก ต.สหกรณ์ อ.แม่ออน
มันทอด	แม่หลวงบุญศรี	บ้านแม่กำปอง ต. ห้วยแก้ว อ.แม่ออน

6.2. แหล่งวิทยากรในรูปแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ-สกุล	มีความสามารถด้าน	ที่อยู่
นายสมศักดิ์ กันตีมูล	หมอยาพื้นเมือง	หมู่ 7 ต.อนนกลาง อ.แม่ออน
นายทองอินทร์	แต่งกลอนพื้นเมือง	บ้านหนองหอย ต.อนนเหนือ อ.แม่ออน
ลุงศรี (ตัดผม)	ดนตรีพื้นเมือง	บ้านอนหลาย ต.อนนเหนือ อ.แม่ออน
นายประยูร กันตีมูล	ยาสมุนไพร	99 หมู่ 5 ต.อนนเหนือ อ.แม่ออน
นายบันแก้ว แสงจันทร์	ขอหรือดนตรี	84 หมู่ 5 ต.อนนเหนือ อ.แม่ออน
นายอำนาจ สวรรค์ทอง	ขอ-ซิ่ง	หมู่ 5 บ้านป่าตัน ต.อนนกลาง อ.แม่ออน
นายทร เรือนคำมา	คำ-จ้อย-ขอ	หมู่ 5 บ้านป่าตัน ต.อนนกลาง อ.แม่ออน
พ่อหนานคำ นันทไชย	ดนตรีพื้นเมืองต่าง ๆ	68 หมู่ 3 ต.อนนกลาง อ.แม่ออน จ.เชียงใหม่
พ่อลา นางเมาะ	จักสาน	หมู่ 5 บ้านป่าตัน ต.อนนกลาง อ.แม่ออน
ฟองจันทร์ นิลแก้วขาว	ตะกร้าไซ้	หมู่ 3 บ้านแม่กำปอง ต.ห้วยแก้ว อ.แม่ออน
นายจันทร์ สุภามูล	หมอนวดแผนโบราณ	70 หมู่ 2 ต.สหกรณ์ อ.แม่ออน จ.เชียงใหม่
นายก้องคำ พูฟอง	คำว	หมู่ 4 ต.อนนใต้ อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
พัชรินทร์ เขียวทนนชัย	ฟ้อนดาบ	52/1 หมู่ 3 ต.อนนกลาง อ.แม่ออน
นายยืนยง โมป้อ	ทำไม้กวาด	บ้านสหกรณ์ 2 ต.สหกรณ์ อ.แม่ออน

8. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

เป็นขั้นตอนสำคัญ ในการควบคุมเชิงกลยุทธ์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อควบคุมการดำเนิน กิจกรรม เพื่อปรับแผนงานหรืองาน/โครงการที่กำลังดำเนินการอยู่ และเพื่อศึกษาเงื่อนไขเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินงาน แล้วนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานที่กระทำอยู่ และที่จะทำต่อไปในอนาคต โดยกำหนดขั้นตอน และวิธีดำเนินการ ดังนี้

8.1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทุกคน รองผู้อำนวยการและ ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม และคณะทำงานฝ่ายนโยบายและ แผนทุกคน

8.2. สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานแก่คณะกรรมการ

8.3. คณะกรรมการร่วมกันกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และกำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการ

8.4. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามกำหนดปฏิทิน โดย แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1) การประเมินผลกระบวนการ ยึดในหลักการพิจารณา ดังนี้

- การดำเนินกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ช่วยส่งเสริม หรือ เป็นอุปสรรคใน การผลิตผลงาน (Output) ของงาน/โครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนด
- การจัดหาทรัพยากรของโครงการในแต่ละขั้นตอนตามระยะเวลาที่กำหนด
- ผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบของปัจจัยภายนอกที่อยู่นอกเหนือการ ควบคุมของงาน / โครงการ ที่มีต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรม

- การเปรียบเทียบมูลค่าเพิ่มของผลงานที่ได้รับกับค่าใช้จ่าย โดยวิเคราะห์ เติบโตปริมาณ

- สสำรวจความพึงพอใจในผลการดำเนินงานของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) การประเมินผลสำเร็จขององค์กร ยึดหลักในการพิจารณา ดังนี้

- ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
- ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
- ผลกระทบของงาน/โครงการ ที่มีต่อแผนงาน
- การวิเคราะห์ความคุ้มค่า (Cost - Effectiveness) ของงาน/โครงการ
- ผลกระทบเชิงบวกและลบของปัจจัยภายนอกที่อยู่นอกเหนือการควบคุม และมีผลต่อความสำเร็จของงาน/โครงการ และแผนงาน
- ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.5. รวบรวม วิเคราะห์ สรุป รายงานเผยแพร่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

7. บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับแผนกลยุทธ์

7.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ดังนี้

- (1) กำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- (3) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- (4) กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
- (5) ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
- (6) ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (7) เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา
- (8) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ
- (9) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- (10) ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
- (11) แต่งตั้งที่ปรึกษา และ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
- (12) ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

7.2 ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- (1) พัฒนาคุณภาพของตนเองให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
ผู้บริหาร 12 ข้อ
- (2) วางแผน กำหนดนโยบาย จัดองค์กร ให้สนองตอบต่อภารกิจ และนโยบายของหน่วยเหนือ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- (3) จัดระบบการบริหาร กำหนดและมอบหมาย สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และบุคคลปฏิบัติภารกิจให้เป็นไปตามเป้าหมาย และแผนงานของสถานศึกษา
- (4) ควบคุม นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง สรุปรูป และประเมินผลการบริหารจัดการ รายงานปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่อต้นสังกัด
- (5) อำนวยความสะดวกในการดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- (6) บริหารจัดการภายใต้การกำกับ ดูแลของคณะกรรมการสถานศึกษา
- (7) ประสานสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจอันดีกับทุก ๆ ฝ่าย ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 ครู - บุคลากร

- (1) พัฒนาคุณภาพตนเองให้เป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 11 ข้อ
- (2) ประพฤติปฏิบัติงานตามวินัยข้าราชการ
- (3) ศึกษา ทำความเข้าใจ ร่วมมือ ปฏิบัติตามเป้าหมาย นโยบาย จุดเน้นยุทธศาสตร์ และ ข้อตกลงต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน
- (4) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- (5) ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเหลือกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน

7.4 ผู้ปกครอง

- (1) ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- (2) ให้ข้อเสนอแนะ ร่วมปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- (3) ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากร และวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ
- (4) ร่วมมือกับโรงเรียน ดูแล ควบคุม พฤติกรรม และติดตามผลการศึกษาเล่าเรียนของ นักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- (5) ติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทราบ และร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน

7.5 นักเรียน

- (1) นักเรียนพึงระลึกเสมอว่าตนเป็นนักเรียนต้องประพฤติ และปฏิบัติตนตามระเบียบกฎ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- (2) นักเรียนทุกคนพึงปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพและวัย เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนโยน มีสัมมาคารวะต่อบิดามารดา ครู-อาจารย์และบุคคลทั่วไป
- (3) นักเรียนต้องมาโรงเรียนตามกำหนดเวลาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ หากมีการหยุดเรียน ด้วยสาเหตุใดก็ตามจะต้องแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบ โดยมีผู้ปกครองเซ็นชื่อรับรองในใบลา
- (4) นักเรียนพึงดูแลรักษาความสะอาด ของโรงเรียน อาคารสถานที่ ช่วยกันรักษาทรัพย์สิน สมบัติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน
- (5) นักเรียนพึงระลึกเสมอว่าหน้าที่หลักของนักเรียน คือ การศึกษาหาความรู้ไม่ก่อเหตุ
- (6) นักเรียนพึงใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัวและหมู่คณะ ช่วยกัน ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- (7) นักเรียนพึงปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อรักษาชื่อเสียงของตนเอง ครอบครัว และโรงเรียนอย่างเคร่งครัด โดยละเว้นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน
- (8) นักเรียนเป็นผู้ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน
- (9) นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน
- (10) นักเรียนต้องช่วยกันประหยัด และรักษาทรัพย์สินของตนและส่วนรวม
- (11) นักเรียนพึงอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลธรรมไทย รวมทั้งความเป็น เอกลักษณ์ของชาติ
- (12) นักเรียนพึงตระหนักถึงโทษของสารเสพติดและโรคเอดส์
- (13) นักเรียนต้องประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ

- (14) นักเรียนต้องหมั่นศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมก้าวทันตามเทคโนโลยีสมัยใหม่
- (15) นักเรียนพึงรักษาสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และ

อารมณ์

8. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

เป็นขั้นตอนสำคัญ ในการควบคุมเชิงกลยุทธ์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อควบคุมการดำเนิน กิจกรรม เพื่อปรับแผนงานหรืองาน/โครงการที่กำลังดำเนินการอยู่ และเพื่อศึกษาเงื่อนไขเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินงาน แล้วนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานที่กระทำอยู่ และที่จะทำต่อไปในอนาคต โดยกำหนดขั้นตอน และวิธีดำเนินการ ดังนี้

8.1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทุกคน รองผู้อำนวยการและ ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม และคณะทำงานฝ่ายนโยบายและ แผนทุกคน

8.2. สร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานแก่คณะกรรมการ

8.3. คณะกรรมการร่วมกันกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และกำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการ

8.4. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามกำหนดปฏิทิน โดย แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1) การประเมินผลกระบวนการ ยึดในหลักการพิจารณา ดังนี้

- การดำเนินกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ช่วยส่งเสริม หรือ เป็นอุปสรรคใน การผลิตผลงาน (Output) ของงาน/โครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนด
- การจัดหาทรัพยากรของโครงการในแต่ละขั้นตอนตามระยะเวลาที่กำหนด
- ผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบของปัจจัยภายนอกที่อยู่นอกเหนือการ ควบคุมของงาน / โครงการ ที่มีต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรม

- การเปรียบเทียบมูลค่าเพิ่มของผลงานที่ได้รับกับค่าใช้จ่าย โดยวิเคราะห์ เติบโตปริมาณ

- สสำรวจความพึงพอใจในผลการดำเนินงานของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) การประเมินผลสำเร็จขององค์กร ยึดหลักในการพิจารณา ดังนี้

- ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
- ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
- ผลกระทบของงาน/โครงการ ที่มีต่อแผนงาน
- การวิเคราะห์ความคุ้มค่า (Cost - Effectiveness) ของงาน/โครงการ
- ผลกระทบเชิงบวกและลบของปัจจัยภายนอกที่อยู่นอกเหนือการควบคุม และมีผลต่อความสำเร็จของงาน/โครงการ และแผนงาน
- ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.5. รวบรวม วิเคราะห์ สรุป รายงานเผยแพร่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย