



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570

โรงเรียนแม่ออนวิทยาลัย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลโรงเรียน แม่อนวิทยาลัย

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยเดิมชื่อว่าโรงเรียนอนเหนือ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา(เดิม) กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๑๙ เปิดทำการสอนจริงในวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๑๙ จึงถือว่าเป็นวัน “สถาปนาโรงเรียน” เปิดสอนนักเรียนแบบสหศึกษาเดิม มีนายสมบุรณ์ ต๊ะรังษี เป็นผู้บริหารคนแรกในตำแหน่งครูใหญ่เดิมมีเนื้อที่ ๖๙ ไร่ ๑ งาน ๑๙ ตารางวา เป็นที่ดินที่คณะกรรมการสภาตำบลอนเหนือ นำโดยกำนันดี สุภามูล เป็นประธานและประชาชนในตำบลอนเหนือจัดหาให้ ต่อมาพ.ศ. ๒๕๕๒ ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) ได้บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียนจำนวน ๕๑ ไร่ ๓ งาน ๓ ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๒๑ ไร่ - งาน ๒๒ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๒๒ นายสมบุรณ์ ต๊ะรังษี ครูใหญ่คนแรกลาออกจากราชการ

พ.ศ. ๒๕๒๓ นายอำพล บุญอยู่ ครูใหญ่โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมย้ายมาดำรงตำแหน่งสืบแทน ในปีนี้โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช ๒๕๒๑ ของกรมวิชาการ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปลายปีการศึกษา ๒๕๒๕ นายอำพล บุญอยู่ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์

พ.ศ. ๒๕๒๕ นายเกษม อินตารักษา ครูใหญ่โรงเรียนแม่จริม จังหวัดน่าน ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน จนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๓๔ จึงย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าววิทยาคม

พ.ศ.๒๕๒๗ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก(คปล)พ.ศ.๒๕๒๗ - ๒๕๓๐

พ.ศ.๒๕๓๑ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนางานนิเทศงานวิชาการภายในกรมสามัญศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนได้เข้าร่วม โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ในชนบท (ม.พ.ช.ส.)

พ.ศ. ๒๕๓๓ โรงเรียนได้เข้าร่วม โครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตยากจน(ค.อมต.สศ.)

พ.ศ. ๒๕๓๕ นายจุมพล ศรีสวัสดิ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๓๗ ทางราชการได้แบ่งพื้นที่การปกครองออกมาตั้งเป็น กิ่งอำเภอแม่อนตามประกาศกระทรวงมหาดไทยเมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๓๗ โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๓๐ เมษายน ปีเดียวกัน โรงเรียนอนเหนือจึงมีฐานะเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำกิ่งอำเภอแม่อน

พ.ศ.๒๕๓๙ มีการปรับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่เป็นตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน จึงถือได้ว่า นายจุมพล ศรีสวัสดิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนเหนือเป็นคนแรก

พ.ศ.๒๕๔๓ นายจุมพล ศรีสวัสดิ์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม นายธนภุต วรรณลังกา ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ต๋อนวิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนเหนือ สืบแทนจนถึงปี ๒๕๔๔ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแมริมวิทยาคม

พ.ศ.๒๕๔๔ นายสว่าง กติกา ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จังหวัดลำพูน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน จนกระทั่งวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๖ ได้ขอลาออกจากราชการเพื่อไปประกอบกิจการส่วนตัว

พ.ศ. ๒๕๔๖ นายอนันต์ ชันทรราช ผู้อำนวยการโรงเรียนสะเมิงพิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนออนเหนือ

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะกิ่งอำเภอแม่อนขึ้นเป็น อำเภอแม่อน เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๘ กันยายน ปีเดียวกัน เพื่อให้ชื่อโรงเรียนซึ่งแต่เดิมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำตำบลออนเหนือ จึงมีชื่อว่า “โรงเรียนออนเหนือ” แต่ปัจจุบันเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอแม่อน จึงได้เปลี่ยนชื่อให้สอดคล้องกับชื่อของอำเภอ โดยความเห็นชอบของทุกฝ่ายให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย” โดยมีอักษรย่อ “ม.ว.” จนกระทั่งวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหอยพระ

พ.ศ. ๒๕๕๒ นายวิฑิตติธรรพ์ ศักดิ์ธนานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จนกระทั่งถึงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๔ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

พ.ศ. ๒๕๕๕ นายพิพัฒน์ สายสอน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งแก ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อนวิทยาลัยจนกระทั่งถึงเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๗ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม

พ.ศ. ๒๕๕๗ นายสาคร สมหนูน ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ ได้เกษียณอายุราชการ

พ.ศ.๒๕๖๑ นายเทียม วันมหาชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลวงได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อนวิทยาลัยจนถึงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

พ.ศ. ๒๕๖๓ นายมนัส อารังวณะเมธาวิ ผู้อำนวยการโรงเรียนสะเมิงวิทยาคม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อนวิทยาลัย จนเกษียณอายุราชการ

พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวนารีรัตน์ ธจิตธรรม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่อนวิทยาลัยถึงปัจจุบัน

๑.๒ ข้อมูลสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา	๑๐๕๐๑๓๐๒๒
ชื่อสถานศึกษาภาษาไทย	แม่อนวิทยาลัย
ชื่อสถานศึกษาภาษาอังกฤษ	Maeonwittaya School
ชื่อ ย่อโรงเรียนภาษาไทย	ม.ว.
ชื่อ ย่อ โรงเรียนภาษาอังกฤษ	M.W.

๑.๓ สถานที่ตั้ง

ที่ตั้งสถานศึกษาเลขรหัสประจำบ้าน	-
เลขที่	๑๐๙
ถนน	-
ตำบล	ออนกลาง
อำเภอ	แม่อน

รหัสจังหวัด	๕๐
จังหวัดเชียงใหม่	เชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์	๕๐๑๓๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐-๕๓๑๐-๖๔๗๙
หมายเลขโทรสาร	๐-๕๓๑๐-๖๔๗๙
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	maeonschool@hotmail.com
เว็บไซต์	http://www.maeonschool.ac.th

๑.๔ ข้อมูลพื้นฐาน

วัน เดือน ปี ที่ก่อตั้ง	วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๙
รหัสกระทรวง/ต้นสังกัด	๑๐๕๐๑๓๐๒๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน	
รหัสประเภทสถานศึกษา	๓๑ โรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษา	๕๐๑ เขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่
พิกัดที่ตั้งสถานศึกษาทางภูมิศาสตร์	(ตามพิกัดมาตรฐาน UTM)
ค่าตำแหน่งพิกัดทางแกน X	๑๘.๗๔๙๓๙๒๓
ค่าตำแหน่งพิกัดทางแกน Y	๙๙.๒๓๐๒๒๑๒
ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์	พื่นราบ

๑.๕ ขนาด / เนื้อที่ของสถานศึกษา

เนื้อที่ของสถานศึกษา	๑๒๑ ไร่ ๒๒ ตารางวา
----------------------	--------------------

๑.๖ ข้อมูลระบบการจัดการศึกษา

การศึกษาในระบบ	จัด
----------------	-----

๑.๗ ข้อมูลเกี่ยวกับการเปิดสอน (ระดับการศึกษาและจำนวนห้องเรียน)

มัธยมศึกษาตอนต้น	๖	ห้อง
มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ)	๖	ห้อง

๑.๘ ข้อมูลอาคาร/สถานที่ (ชนิดอาคาร/สิ่งก่อสร้างและจำนวนหลังของอาคาร)

รายการ	จำนวน
อาคารเรียนถาวร	๓
โรงอาหาร	๑
หอประชุม	๑
โรงฝึกงาน	๑
โรงพลศึกษา	๑
บ้านพักครู	๖
บ้านพักภารโรง	๒
สนามกีฬา	๑
อาคารอื่น ๆ	๒

๑.๙ ข้อมูลห้องเรียน (ประเภทห้องเรียนและจำนวนห้องเรียน)

รายการ	จำนวน
ห้องเรียน / ห้องเรียนพิเศษ / ห้องพักครู	๔๑
ห้องน้ำ-ห้องส้วม	๑๕
ห้องคอมพิวเตอร์	๒
ห้องโสตทัศนศึกษา	๑
ห้องสมุด	๑
ห้องวิทยาศาสตร์	๓
ห้องพยาบาล	๑
ห้องประชุม	๒

๑.๑๐ สาธารณูปโภค

แหล่งน้ำ	มีแหล่งน้ำ
ไฟฟ้า	มีไฟฟ้าจากหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
โทรศัพท์	มีโทรศัพท์พื้นฐาน
การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตด้วยวงจรเช่า Leased Line

๑.๑๑ ประเภทแหล่งน้ำในโรงเรียน

ประปาโรงเรียน	มี
บ่อน้ำบาดาล	มี
สระเก็บน้ำ	มี
ถังน้ำไฟเบอร์กลาส	มี
อื่น ๆ	มี

๑.๑๒ ผู้ให้บริการโทรศัพท์ / โทรสารและอินเทอร์เน็ต

Tel / IP : ผู้ให้บริการ/ประเภท : อื่น ๆ ๙๙ / Leased Line ๒๓ ข้อมูล การบริหาร

๑.๑๓ เขตบริการของโรงเรียน

รหัส	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	ตำบลออนเหนือ	อำเภอแม่ออน	จังหวัดเชียงใหม่
๒	ตำบลออนกลาง	อำเภอแม่ออน	จังหวัดเชียงใหม่
๓	ตำบลบ้านสหกรณ์	อำเภอแม่ออน	จังหวัดเชียงใหม่
๔	ตำบลห้วยแก้ว	อำเภอแม่ออน	จังหวัดเชียงใหม่
๕	ตำบลแม่ทา	อำเภอแม่ออน	จังหวัดเชียงใหม่
๖	ตำบลทาเหนือ	อำเภอแม่ออน	จังหวัดเชียงใหม่
๗	ตำบลร่องวัวแดง	อำเภอสันกำแพง	จังหวัดเชียงใหม่
๘	ตำบลออนใต้	อำเภอสันกำแพง	จังหวัดเชียงใหม่

๑.๑๔ ลักษณะที่ดินของโรงเรียน ขนาด/ประเภทกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน

ที่ดิน /แปลง ที่	ที่ดิน	ไร่	งาน	ตารางวา
๑	ที่ได้รับการบริจาคหรือให้ใช้	๑๒๑	-	๒๒

๑.๑๕ ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

ข้อมูลสถิติ

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน	๗๐	เครื่อง
จำนวนนักเรียน / นักศึกษา	๓๕๘	คน
จำนวนผู้บริหารครู / ครู	๒๐	คน
จำนวนครูจ้างสอน	๔	คน
จำนวนบุคลากรทางการศึกษา/พนักงานบริการ	๖	คน

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน/วัดผล งานคอมพิวเตอร์ และงานบุคลากร

ชั้น	จำนวน			ชั้น	จำนวน		
	ช	ญ	รวม		ช	ญ	รวม
ม.๑/๑	๒๐	๒๑	๔๑	ม.๔/๑	๑๗	๑๓	๓๐
ม.๑/๒	๒๖	๑๒	๓๘	ม.๔/๒	๘	๑๘	๒๖
ม.๒/๑	๑๔	๑๖	๓๐	ม.๕/๑	๙	๑๙	๒๘
ม.๒/๒	๑๓	๑๔	๒๗	ม.๕/๑	๑๑	๙	๒๐
ม.๓/๑	๑๗	๑๕	๓๒	ม.๖/๑	๘	๒๑	๒๙
ม.๓/๒	๑๖	๑๒	๒๘	ม.๖/๒	๑๘	๑๑	๒๙
รวม	๑๐๖	๙๐	๑๙๖	รวม	๗๑	๙๑	๑๖๒

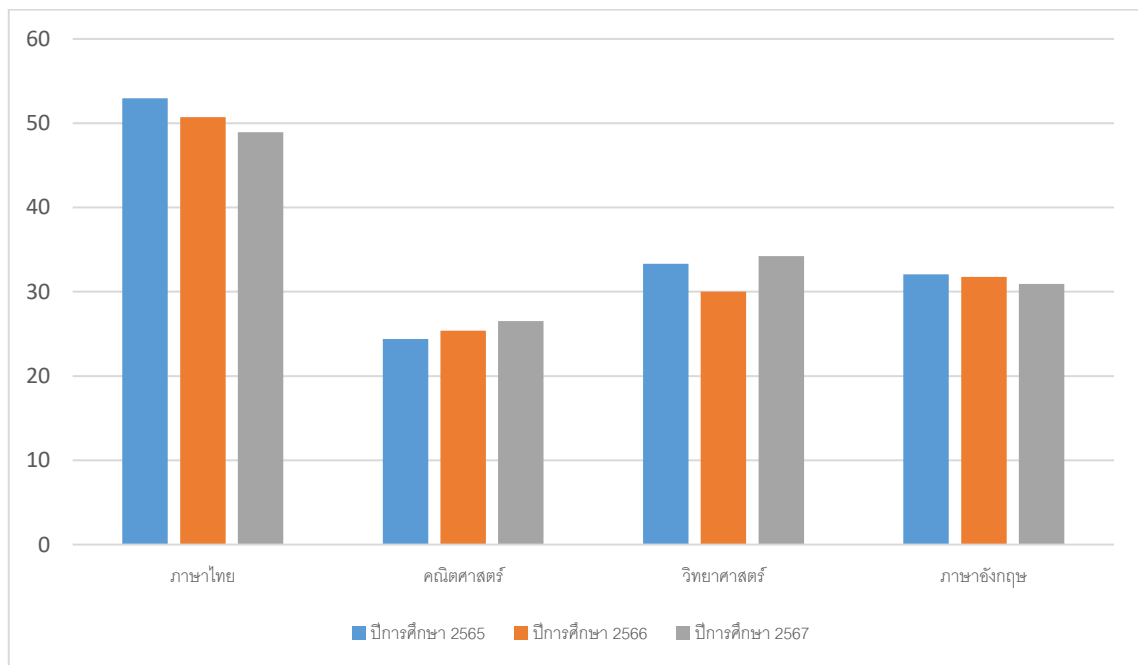
สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-Net)
(Ordinary National Educational Test)
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับประเทศเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย(ร้อยละ)						
	ปี2561	ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565	ปี2566	ปี2567
ภาษาไทย	51.98	53.91	53.14	58.34	58.38	50.34	49.08
วิทยาศาสตร์	32.47	26.67	28.61	30.28	31.89	29.20	34.64
คณิตศาสตร์	26.05	18.60	19.38	20.49	22.45	23.12	23.50
ภาษาอังกฤษ	25.35	30.05	30.4	25.21	30.43	27.83	29.94
เฉลี่ยรวม	33.96	32.31	32.88	33.58	35.79	32.62	34.29

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ปีการศึกษา 2561-2567

กราฟแสดงผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับประเทศเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



จากตารางพบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับประเทศมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์

ส่วนที่ 2

นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. เป้าหมายหลักของโรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 พ.ศ.2560 – 2569

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาเด็กและเยาวชน ตามพระราชดำริมีความต่อเนื่อง สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจึงร่วมกับสถาน ศึกษาในโครงการตามพระราชดำริทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙ ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษาและของทุกภาคส่วนที่สนับสนุนการพัฒนา และสามารถตอบสนองต่อความ ต้องการของเด็กและเยาวชนในพื้นที่เป้าหมาย ตลอดจนร่วมกันผลักดันการพัฒนาได้อย่าง ต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ทั้งนี้สามารถปรับให้เหมาะกับบริบทและสถานการณ์ของแต่ละพื้นที่ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแตกต่างกันไป มีการกำหนด เป้าหมายหลัก 8 ประการของโรงเรียน ในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฯ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ เสริมสร้างสุขภาพของเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม

เป้าหมายที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการงานอาชีพ

เป้าหมายที่ ๕ ปลุกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๖ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของชาติไทย

เป้าหมายที่ ๗ ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน

เป้าหมายที่ ๘ พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้

2. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 / ประจำปี พ.ศ. 2566) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) เห็นชอบ เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2565

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ทั้งนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการใช้จ่ายงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง/เป้าประสงค์ของแผน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ในส่วนของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ คือ 1) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย 3) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ 4) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

3.แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.2566-2570)ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคง ของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และ
โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

4. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการเฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีเจตนารมณ์ต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

5.แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สพม.เชียงใหม่

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพมุ่งสู่การบริหารและจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานทุกมิติอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเต็มศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีและใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นความปลอดภัย และมีเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพ อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์(Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความสามารถและใช้สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู รวมทั้งมีขวัญและกำลังใจ
4. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลและรู้เท่าทัน ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถี ชีวิตใหม่ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ผู้เรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพในตนอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6.โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard school)

เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีความมุ่งหวังไว้ว่า นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก โดยมีโรงเรียนในโครงการทั่วประเทศรวม 500 โรงเรียน ด้วยการคัดเลือกโรงเรียนที่มีศักยภาพในการต่อยอดให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ใช้ระยะเวลาดำเนินการโครงการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553-2555

แนวคิดของการพัฒนาโรงเรียนไปสู่มาตรฐานสากล ที่กำลังขับเคลื่อนอยู่ในขณะนี้ นับได้ว่าเป็นการต่อยอดของการพัฒนาการศึกษาไทย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับประเทศชั้นนำของโลกยุคปัจจุบัน บนวิถีของความเป็นไทยก้าวไกลไปสู่สากล

คุณภาพผู้เรียนมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นเลิศวิชาการ

1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

1.3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง

1.4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถาบันศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

2. สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา

2.1 นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี

2.2 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

3. ล้ำหน้าทางความคิด

3.1 นักเรียนสร้างกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

3.2 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

3.3 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเองและของผู้อื่น

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ

4.2 นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาความคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น

4.3 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

4.4 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับนานาชาติ

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน

5.2 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ

5.3 นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้

5.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ ปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

ความคาดหวังสำคัญดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอันหมายถึงเป็นคนดี เป็นคนเก่งเป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลก รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน

2. โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

4. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพ

5. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

ลักษณะการเป็น มาตรฐานสากล ประกอบด้วย	คุณลักษณะ โรงเรียนมาตรฐานสากล มีดังนี้	วัตถุประสงค์ โรงเรียนมาตรฐานสากล
1. การจัดการเรียนการสอน 2. บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ	1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็น เลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำ หน้าทางความคิด, ผลิตรายอย่าง สร้างสรรค์ 2. การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพ เป็นพลโลก 2. ยกระดับการจัดการเรียนการ สอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. ยกระดับการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ

7. มาตรฐาน ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้(3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

คำอธิบาย ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (12 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

คำอธิบาย สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหาร สถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

คำอธิบาย ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

คำอธิบาย ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนา ตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 2.5 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลซึ่งประกอบด้วย 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.6 สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7 สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

คำอธิบาย สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุน การพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ 2.9 สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผล การใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.10 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ 2.11 การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจ ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.12 สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำอธิบาย ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียนแม่อนวิทย์าลัย โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคตสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณา กำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาท สำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนแม่อนวิทย์าลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ให้ข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์องค์กร (SWOT) ซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนฝ่ายบริหาร ตัวแทนคณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน

2. การวิเคราะห์องค์กร (SWOT) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์ จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness)=[W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน =S1
- ด้านบริการ = S2
- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ =M4

3.ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ

3.1 กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง

3.2 ประเมินสถานภาพของโรงเรียนโดยคณะกรรมการผู้ให้ข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์องค์กร (SWOT) ผ่านระบบ google forms นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน มาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

3.3 ประเมินค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

3.4. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

ประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S₁)

1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่ต้นสังกัดกำหนด
2. มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง
3. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน
4. มีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน
6. มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาอย่างชัดเจน
7. มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานบ่อยครั้ง
8. ครูมีน้อย มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก
9. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
10. ไม่มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน
11. ขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงาน
12. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานมีน้อย
13. ขาดการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ
14. ขาดการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S₂)

1. การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับการบริการอย่างทั่วถึงทุกคน
3. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ตามนโยบายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
6. นักเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทงาม อารมณ์ดี เป็นไทย ใส่ใจสังคม”
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก
8. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙
9. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะและส่งเสริมสุนทรียภาพสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
10. โรงเรียนมีแนวทางการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน
11. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสำหรับการแสวงหาความรู้ของนักเรียน
12. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
13. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
14. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

15. นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุผล

16. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี
17. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการเรียนรู้
18. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรไม่ต่อเนื่อง
19. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ครบทุกด้าน
20. ขาดแรงงานและงบประมาณในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ
21. การจัดสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ไม่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน
22. นักเรียนบางคนมีสุขภาพไม่ได้ตามเกณฑ์สุขอนามัยที่ดี
23. ขาดมาตรการที่เข้มแข็งในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน
24. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้เชิงสร้างสรรค์
25. นักเรียนขาดทักษะในการคิดเชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
26. ผลสัมฤทธิ์ ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ต่ำกว่ามาตรฐาน
27. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ
28. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความมุ่งมั่นและความอดทนในการทำงาน

3.ด้านบุคลากร (Man = M₁)

1. มีอัตรากำลังตามเกณฑ์
2. ครูทุกคนมีคุณวุฒิตามสายงาน
3. ครูมีความสามารถเฉพาะตัวที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน
4. ครูมีความตั้งใจในการทำงานครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหารเพื่อครูและชุมชนดี
5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
6. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดี
7. ขาดบุคลากรเฉพาะสายงานบางสาขา
8. ครูบางส่วนไม่มีวุฒิตรงกับสายงาน
9. ระบบการนิเทศติดตามประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน
10. การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของบุคลากรมีน้อย
11. การจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานมีน้อยและไม่เป็นระบบ
12. ผู้บริหารมีบทบาทน้อยในการนิเทศติดตามช่วยเหลือการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
13. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย

4.ด้านการเงิน (Money = M₂)

1. มีแผนการใช้จ่ายเงินที่ชัดเจน
2. โครงสร้างบริหารงานการเงินและการบัญชีมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
3. มีงบประมาณที่ไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาโรงเรียน
4. ระบบการเงิน/พัสดุ มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
5. ขั้นตอนการเบิกจ่ายเงิน/พัสดุ มีความยุ่งยาก ซับซ้อน
6. มีการดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่ ตสน. กำหนด
7. มีกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
8. การควบคุมติดตามให้มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการยังมีน้อย

9. ระบบการประเมินผลโครงการยังไม่ชัดเจน
10. การระดมทุนทำได้น้อยและอยู่ในวงจำกัด
11. วิธีการระดมทุนการศึกษาไม่มีความหลากหลาย

5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials = M₃)

1. อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนมีเพียงพอ
2. มีระบบการสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่ให้สะอาด
3. มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเพียงพอ
4. มีระบบการบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน
5. การซ่อมแซมรักษาสภาพอาคารสถานที่ให้แข็งแรงสวยงามทำได้น้อย เนื่องจากขาดบุคลากรในการดำเนินงานเฉพาะด้าน
6. อาคารและสิ่งปลูกสร้างบางส่วนชำรุด
7. อุปกรณ์การทำความสะอาดไม่เพียงพอ
8. ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย
9. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีเสื่อมสภาพ มีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M₄)

1. มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2565 – 2567 และมีการปรับปรุงต่อเนืองทุกปี
3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. มีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา
5. มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
6. มีการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัด
7. มีการจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
8. โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาจุดเน้น คุณลักษณะพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร
9. โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารจัดการไม่ครอบคลุมและทั่วถึง
10. การนำแผนพัฒนาการศึกษาลงสู่การปฏิบัติยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบ 100%
11. การดำเนินงาน/โครงการประสบผลสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
12. มาตรการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษายังไม่ชัดเจน
13. การบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
14. ขาดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน
15. ระบบสารสนเทศไม่ครอบคลุมภาระงาน
16. การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วนและล่าช้า
17. การดำเนินการตามส่งเสริมยังไม่มีความชัดเจน

ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

1.ด้านนักเรียน ผู้ปกครองและเครือข่าย

1. โรงเรียนอยู่ตั้งอยู่นอกเมืองการคมนาคมไม่สะดวกบางพื้นที่
2. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่และพ่อแม่ขาดความพร้อมในการดูแล
3. นักเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ
4. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียนโดยเฉพาะนักเรียนพิการเรียนร่วม
5. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ผู้นำชุมชนหรือเครือข่ายของโรงเรียนเป็นคนรุ่นใหม่เห็นความสำคัญของการศึกษา
7. โรงเรียนนอกเขตบริการให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย
8. กระแสค่านิยมในการเรียนต่อโรงเรียนอื่นที่อยู่ในเขตเดียวกันมีเพิ่มมากขึ้น
9. นักเรียนในพื้นที่บริการลดลงเนื่องจากอัตราการเพิ่มประชากรวัยเรียนลดลง
10. นักเรียนบางส่วนมีความเสี่ยงด้านการคุ้มครอง
11. ผู้ปกครองบางส่วนให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหานักเรียนค่อนข้างน้อย
12. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่ำ
13. การระดมทรัพยากรดำเนินการได้น้อย
14. หน่วยงานภายนอกหรือภาคีเครือข่ายสนับสนุนการศึกษาค่อนข้างน้อย

2.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

1. นโยบายเรียนฟรีช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วยยกระดับคุณภาพและแก้ปัญหาด้านการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/หน่วยงานภายนอก/ภาคีเครือข่าย ให้การสนับสนุนการศึกษาเป็น
บางเรื่อง
4. มีกฎหมายส่งเสริมการศึกษากำหนดให้นักเรียนต้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.4 - ม.6
5. การโอนงบประมาณที่จัดให้มักไม่ตรงเวลาทำให้ยุ่งยากในการบริหารงบประมาณ
6. นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาลเอื้อโอกาสให้โรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก
7. นโยบายของรัฐบาลไม่ต่อเนื่องมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงาน
8. กฎหมายให้สิทธิกับผู้ปกครองและนักเรียนมากเกินไป

3.ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

1. ประชาชนในพื้นที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทำให้ระบบเศรษฐกิจในพื้นที่หมุนเวียน
ได้ไม่ดี
2. นโยบายสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเพิ่มขึ้นช่วยให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพขึ้น
3. ค่าครองชีพสูงขึ้น มีปัจจัยจำเป็นที่นักเรียนและผู้ปกครองต้องซื้อมากขึ้น
4. โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. งบประมาณที่โรงเรียนได้รับมีความล่าช้า

4.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)

1. จำนวนนักเรียนมีน้อยสามารถดูแลได้ทั่วถึง
2. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน
3. ประชาชนในพื้นที่ยังยึดมั่นในประเพณีขนบธรรมเนียม มีวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

4. ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิตมากขึ้นมีการศึกษาสูง
5. ประชากรวัยเรียนลดลงเนื่องจากการย้ายถิ่นฐานหรือการเกิดลดลง
6. ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบวัฒนธรรมโดยวัฒนธรรมใหม่เริ่มเข้ามาแทนที่วัฒนธรรมเก่ามากขึ้น
7. ความเสี่ยงต่อผลกระทบจากสิ่งเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น
8. สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งน้อยลง

5.ด้านเทคโนโลยี (Technological)

1. มีเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้นและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. นักเรียนมักใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

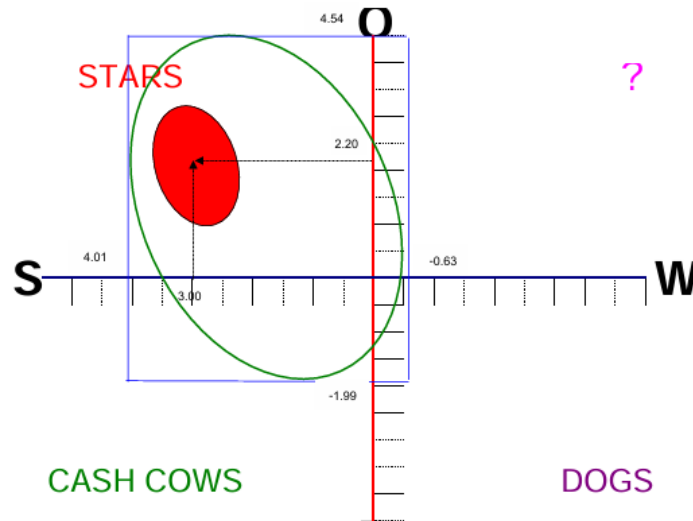
ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอก "โอกาส" (Opportunities) และ "อุปสรรค" (Threats)

โอกาส	อุปสรรค
1. สังคมและวัฒนธรรม (S) - ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน	- ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน ส่งผลให้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว - ผู้ปกครองนักเรียนมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ทำให้เกิดปัญหาด้านการสื่อสาร และการส่งเสริมให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. เทคโนโลยี(T) - โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	- นักเรียนส่วนใหญ่ขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ที่จำเป็นต้องใช้ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองที่บ้าน
3. เศรษฐกิจ (E) - ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ในการจัดการศึกษาทางด้านการเงิน	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างาน และไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
4. การเมืองและกฎหมาย (P) - รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการศึกษาของประชาชนชาวไทย	- การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน "จุดแข็ง"
(Strengths) และ "จุดอ่อน" (Weaknesses)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (s1) - โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องจากโครงสร้างของโรงเรียนชัดเจนมีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม	- การบริหารจัดการขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เนื่องจากนโยบายของโรงเรียนกำหนดขึ้นโดยคณะกรรมการชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำ
2. ผลผลิตและการบริหาร(s2) - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดีของสังคม เนื่องจาก การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจัง	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจาก กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาไม่เหมาะสมกับพื้นที่
3. บุคลากร(m1) - โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ครบชั้น เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจากครูมีวุฒิทางการศึกษาไม่ตรงสาระที่สอน
4. ประสิทธิภาพการเงิน(m2) - โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คัดค้านและเกิดประโยชน์มากที่สุด เนื่องจาก โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม	- โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่เนื่องจากงบการบริหารจัดการจากการอุดหนุนไม่เพียงพอ
5. วัสดุทรัพยากร(m3) - โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วย ICT ให้แก่นักเรียน ได้ครบทุกคนและทุกชั้น เนื่องจากโรงเรียนได้มีการจัดหาครุภัณฑ์ ICT มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนของโรงเรียน	- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามมาตรฐาน เนื่องจาก ขาดห้องปฏิบัติการและขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอและวัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่มีอยู่ไม่ครบสาระ
6. การบริหารจัดการ (m4) - โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี อย่างชัดเจน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เหมาะสม	- โรงเรียนยังไม่ได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากชุมชนอย่างเต็มที่เนื่องจากโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์

แผนภูมิ 1



จากแผนภูมิพบว่า ตำแหน่งกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่อนวิทยาลัยคือกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategies) ซึ่งเป็นการใช้จุดแข็งไปช่วงชิงโอกาสเนื่องจากมีปัจจัยภายนอกเอื้อ และปัจจัยภายในเด่น โดยตำแหน่งกลยุทธ์รูปแบบนี้เรียกว่า Stars

ดังนั้น ผลการประเมินสถานภาพองค์กร อยู่ในตำแหน่งที่ 1 (Stars) คือ สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส และสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เรียกว่า สภาพดาวรุ่ง

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนแม่ออนวิทยาลัย

“โรงเรียนแม่ออนวิทยาลัย เป็นโรงเรียนคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจโรงเรียนแม่ออนวิทยาลัย

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนอย่างสมดุลทั้งพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน
2. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นสากล มีทักษะสมรรถนะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากล รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี มีกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะในการทำงาน มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต
3. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีและสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้เรียน
5. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล พร้อมใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการ
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์โรงเรียนแม่ออนวิทยาลัย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน
4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติและสากลด้วยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา
5. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้วยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีความปลอดภัยตามหลักธรรมาภิบาลและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
6. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการจัดการสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับชาติ

กลยุทธ์องค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษาและพลศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน มีความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์แผนงาน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนให้มีความสมดุลตามเป้าหมายของโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.)
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองคุณภาพและมีศักยภาพเป็นพลโลก
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและมีศักยภาพการแข่งขันในระดับชาติและระดับสากล

กลยุทธ์แผนงาน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้
4. เสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
5. ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาชุมชนสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งครูและผู้เรียนในทุกมิติ

กลยุทธ์แผนงาน

1. พัฒนาระบบการบริหารงาน
2. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
6. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดทำหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สร้างทักษะพื้นฐานสู่เส้นทางอาชีพ ยกย่องผู้เรียน มาตรฐานสากล

กลยุทธ์แผนงาน

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
5. ส่งเสริมผู้เรียนสร้างทักษะพื้นฐานสู่เส้นทางอาชีพตามศักยภาพของตนเอง

สรุปโครงการและรหัสโครงการตามโครงสร้างการบริหารงาน

1	กลุ่มงานบริหารวิชาการ มีโครงการจำนวน 11 โครงการและรหัสโครงการดังนี้
101.	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการการเรียนรู้
102.	โครงการ Digital Transformation งานทะเบียนวัดผลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่
103.	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
104.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
105.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
106	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
107	โครงการเปิดบ้านวิชาการ“Open House”
108.	โครงการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา
109.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษา
110.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
111.	โครงการสวนพฤกษศาสตร์
2	กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน มีโครงการจำนวน 7 โครงการและรหัสโครงการดังนี้
201	โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
202	โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
203	โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองในโรงเรียน
204	โครงการพัฒนานิยและการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
205	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
206	โครงการโรงเรียนสุจริต
207	โครงการปรับปรุงสำนักงานฝ่ายกิจการนักเรียน

4 กลุ่มงานบริหารทั่วไป มีโครงการจำนวน 8 โครงการและรหัสโครงการดังนี้
401. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา
402. โครงการบริการยานพาหนะ
403. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
404. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
405. โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีและสื่อสารองค์กร
406. โครงการชุมชนสัมพันธ์และภาคีเครือข่าย
407. โครงการส่งเสริมงานปฎิคม
408. โครงการพัฒนาปรับปรุงสำนักงานกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
5 กลุ่มงานบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ มีโครงการจำนวน 7 โครงการและรหัสโครงการดังนี้
501. โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
502. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
503. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
504. โครงการส่งเสริมประสานงานเครือข่ายการศึกษา
505. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ
506. โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสถานศึกษา
507. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
3 กลุ่มงานบริหารงบประมาณ มีโครงการจำนวน 8 โครงการและรหัสโครงการดังนี้
301.โครงการพัฒนางานอำนวยการและงานสารบรรณ
302.โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล
303.โครงการพัฒนางานการเงิน
304.โครงการพัฒนางานพัสดุ
305.โครงการโรงเรียนธนาคารและสหกรณ์นักเรียน
306. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
307. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
308. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสพฐ.กับกลยุทธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษาและพลศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน มีความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและมีศักยภาพการแข่งขันในระดับชาติและระดับสากล
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาชุมชนสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งครูและนักเรียนในทุกมิติ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 4 จัดทำหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สร้างทักษะพื้นฐานสู่เส้นทางอาชีพยกระดับมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์	วิเคราะห์วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
“โรงเรียนแม่อน วิทยาลัย เป็น โรงเรียนคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐาน สากล บนพื้นฐาน ความเป็นไทย”	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)	1. จัด การ ศี ก ษ า เพื่ เสริมสร้างศักยภาพของ เด็กและเยาวชนอย่าง สมดุลทั้งพุทธิศึกษา จริย ศึกษา หัตถศึกษา และพล ศึกษาโดยน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษามา ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น สากล มีทักษะสมรรถนะ ตาม ห ลั ก สู ต ร และ มาตรฐานสากล รู้เท่าทัน การใช้เทคโนโลยี มี กระบวนการเรียนรู้ มี ทักษะในการทำงาน มี สุขภาพกายและจิตที่ดี มี ทักษะชีวิต	1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็น ไทย 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีศักยภาพ เป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และ คุณ ลั ก ษ ณ ะ อัน พื ง ประ ส ง ค์ ใน ระ ด บ มาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอย่าง สมดุลทั้งพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษาและพลศึกษาโดยน้อม นำพระบรม ราโชบายด้าน การศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน มี ความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตาม มาตรฐาน การ ศี ก ษ า และมี ศักยภาพการแข่งขันในระดับชาติ และระดับสากล

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ (ต่อ)

วิสัยทัศน์	วิเคราะห์วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
“โรงเรียนแม่อน วิทยาลัย เป็น โรงเรียนคุณภาพ มุ่ง สู่มาตรฐาน สากล บนพื้นฐาน ความเป็นไทย”	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา (12 ตัวชี้วัด)	5.พัฒนาระบบบริหารการ จัดการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพตามหลักธรรมาภิ บาล พร้อมใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการ 6.พัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้และ ความป ล อ ด ภั ย ใน สถานศึกษาส่งเสริมการมี ส่วนร่วมจากเครือข่ายการ พัฒนาการจัดการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้วยการ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีความปลอดภัย ตามหลักธรรมาภิบาลและมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล 6. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วย การจัดการสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรม ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้มีความ เป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ใน ระดับชาติ	กล ยุ ท ธ์ ที่ 3 บริหารจั ด การ สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนา ชุมชนสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งครูและ ผู้เรียนในทุกมิติ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ (ต่อ)

วิสัยทัศน์	วิเคราะห์วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
“โรงเรียนแม่ออนวิทยาลัย เป็นโรงเรียนคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”	มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	3.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีและสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของผู้เรียน	3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน 4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติและสากล ด้วยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 จัดทำหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สร้างทักษะพื้นฐานสู่เส้นทางอาชีพ ยกระดับมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกับโครงการประจำปี

กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษาและพลศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน มีความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย	1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	110 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 111 โครงการสวนพฤกษศาสตร์
	2.เสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชนให้มีความสมดุลตามเป้าหมายของโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.)	401 โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา 501 โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
	3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองคุณภาพและมีศักยภาพเป็นพลโลก	203 โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองในโรงเรียน 205 โครงการโรงเรียนสุจริต
	4.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	110 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 202 โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา 501 โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกับโครงการประจำปี (ต่อ)

กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและมีศักยภาพ การแข่งขันในระดับชาติและระดับสากล	1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	101 โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการการเรียนรู้ 104. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	201 โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 202 โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
	3.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้	506 โครงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสถานศึกษา 507 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
	4.เสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	108 โครงการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา 404 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
	5.ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	106 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 109 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษา
	6.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	104 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 106 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 507 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกับโครงการประจำปี (ต่อ)

กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ (รหัสโครงการ)
กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาชุมชนสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งครูและนักเรียนในทุกระดับ	1.พัฒนาระบบการบริหารงาน	101 โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการการเรียนรู้ 201 โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 502 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
	2.บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา	102 โครงการ Digital Transformation งานทะเบียนวัดผลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ 503 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
	3.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	105 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 405 โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีและสื่อสารองค์กร
	4.ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	105 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 206 โครงการโรงเรียนสุจริต 305 โครงการโรงเรียนธนาคารและสหกรณ์นักเรียน
	5.ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	204 โครงการพัฒนาวินัยและการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 205 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
	6.พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	403 โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกับโครงการประจำปี (ต่อ)

กลยุทธ์องค์กร	กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 4 จัดทำหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สร้างทักษะพื้นฐานสู่เส้นทาง อาชีพ ยกระดับมุ่งสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	1.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	302 โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล
	2.พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้เป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล	101 โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
	3.พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมความสามารถนำตนเองในการ เรียนรู้ของผู้เรียน	104 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
	4.สร้างเครือข่ายความร่วมมือทาง การศึกษา	307 โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 406 โครงการชุมชนสัมพันธ์และภาคีเครือข่าย 504 โครงการส่งเสริมประสานงานเครือข่ายการศึกษา
	5.ส่งเสริมผู้เรียนสร้างทักษะพื้นฐานสู่ เส้นทางอาชีพตามศักยภาพของตนเอง	108 โครงการจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา

ตารางกำหนดค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน(ข้อที่)	พันธกิจ(ข้อที่)	เป้าประสงค์ (ข้อที่)	กลยุทธ์(ข้อที่)	โครงการ (รหัสโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
						2567	2568	2569	2570
1	1	1	1	110,111	ร้อยละของผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	75	80	85	90
	1	1		401,501	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.)	75	80	85	90
	1	1		203,205	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นพลเมืองคุณภาพและมีศักยภาพเป็นพลโลก	75	80	85	90
	1	1		110,202, 501	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	75	80	85	90
	2	2	2	101,104	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	80	85	90
	2	2		201,202	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	85	90	95	100
	2	2		506,507	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้	70	75	80	85
	2	2		108,404	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	80	85	90	95
				106,109	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	80	85	90	95

มาตรฐาน(ข้อที่)	พันธกิจ(ข้อที่)	เป้าประสงค์(ข้อที่)	กลยุทธ์(ข้อที่)	โครงการ(ข้อที่)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
						2567	2568	2569	2570
1	2	2	2	104,106,507	ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	75	80	85	90
2	5	5	3	101,201,502	โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีสมัยใหม่ สร้างสังคมคุณภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสภาพแวดล้อมที่ดี และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5	5		102,503	โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5	5		105,405	โรงเรียนมีกระบวนการจัดการความรู้ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน ให้สร้างรวบรวม จัดเก็บเผยแพร่ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน บูรณาการกับการพัฒนาคุณภาพและสร้างนวัตกรรมในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6	6		105,206,305	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6	6		204,205	โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6	6		403	โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน(ข้อที่)	พันธกิจ(ข้อที่)	เป้าประสงค์ (ข้อที่)	กลยุทธ์(ข้อที่)	โครงการ(ข้อที่)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
						2567	2568	2569	2570
3	3	4	4	302	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	85	90	95	100
	4	4		101	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3	4		104	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน	80	85	90	95
	4	4		307,406,504	โรงเรียนได้รับความร่วมมือ จากผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย ชุมชนองค์กร หน่วยงานการศึกษาทุกภาคส่วน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3	3		108	ร้อยละของผู้เรียนที่มีได้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างทักษะพื้นฐานสู่เส้นทางอาชีพตามศักยภาพของตนเอง	80	85	90	95