

มาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2555
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

.....

ประกอบด้วย 4 ดาน 4 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ด้านที่ 1	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มี 1 มาตรฐาน 1 ตัวบ่งชี้
ด้านที่ 2	มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน	มี 1 มาตรฐาน 8 ตัวบ่งชี้
ด้านที่ 3	มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนรวม	มี 1 มาตรฐาน 6 ตัวบ่งชี้
ด้านที่ 4	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อผู้เรียน
อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูเขารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาใหม่ทักษะในการจัดการเรียนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)
ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วย
เหลืออื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ จำเป็นพิเศษทาง
การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูจัดการเรียนรูเพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนรวม

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management : SBM)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนรวมด้านการจัดการเรียนรวม

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่เรียนรวมพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาใหม่มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

คำอธิบาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ประเด็นการพิจารณา

ความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ระดับคุณภาพรายบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ผ่าน	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาบรรลุทุกจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
ไม่ผ่าน	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาไม่บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในจุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่งตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ระดับคุณภาพรายสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคล
2	ผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคล
3	ผู้เรียนร้อยละ 60 - 69 มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคล
4	ผู้เรียนร้อยละ 70- 79 มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคล
5	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคล

ดานที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คำอธิบาย

ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีและสามารถปฏิบัติต่อผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรวม โดยผ่านการฝึกอบรมหรือพัฒนาใหม่ทักษะการจัดการเรียนรวม สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จัดหา ผลิต และใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สามารถนำแผนไปสู่การปฏิบัติ นำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม กับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนรวม ลักษณะ และประเภทของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา หลักสูตรและการปรับหลักสูตรสำหรับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) กระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียนเฉพาะบุคคล ครูทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม โดยมีทาทหรือมีความรู้สึกที่ดีและยอมรับการจัดให้คนพิการได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไปทุกระดับ และหลากหลายรูปแบบ รวมถึงสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับคนทุกกลุ่มรวมทั้งคนพิการ ครูทุกคนปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยดูแลเอาใจใส่ไม่แสดงอาการรังเกียจ ดูหมิ่นเหยียดหยาม คำนึงถึงสิทธิโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม
2. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม
3. ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพรายบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูมีคุณลักษณะตามประเด็นการพิจารณาตามขอ 1
2	ครูผ่านระดับคุณภาพ 1 และมีคุณลักษณะตามประเด็นการพิจารณาขอ 2
3	ครูผ่านระดับคุณภาพ 2 และมีคุณลักษณะตามประเด็นการพิจารณาขอ 3 ระดับคุณภาพรายสถานศึกษา

ระดับคุณภาพรายสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
2	ครูร้อยละ 50-59 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
3	ครูร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
4	ครูร้อยละ 70-79 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
5	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคลในระดับ 2 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูเขารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาใหม่ทักษะในการจัดการเรียนรวม

คำอธิบาย

ครูทุกคนเขารับการประชุม ฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม สำหรับผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการ รวมทั้งการศึกษาต่อและหรือการศึกษาเพิ่มเติม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มูลนิธิหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ สถานศึกษา โรงพยาบาล สถาบันอุดมศึกษา ฯลฯ

ประเด็นการพิจารณา

การศึกษาต่อหรือการศึกษาเพิ่มเติม การประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพรายบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูมีการศึกษาต่อหรือการศึกษาเพิ่มเติม ประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม ซึ่งจัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง ต่อปี
2	ครูมีการศึกษาต่อหรือการศึกษาเพิ่มเติม ประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม ซึ่งจัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง ต่อปี
3	ครูมีการศึกษาต่อหรือการศึกษาเพิ่มเติม ประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม ซึ่งจัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง ต่อปี

ระดับคุณภาพรายสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
2	ครูร้อยละ 50-59 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
3	ครูร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
4	ครูร้อยละ 70-79 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
5	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

คำอธิบาย

IEP หมายถึง แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูที่สอนนักเรียนเรียนรวมมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน กำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล ตลอดจนนำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินและนำผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อพิจารณา ประเมิน ทบทวน และปรับแผนพร้อมจัดทำงานรายงานผลพลละ 2 ครั้ง

ประเด็นการพิจารณา

1. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
2. IEP มีองค์ประกอบ ตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
3. กระบวนการจัดทำ IEP ดำเนินงานตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
4. มีการประเมิน ทบทวน และปรับแผนพร้อมจัดทำงานรายงานผลปละ 2 ครั้ง

ระดับคุณภาพรายบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1 และ ขอ 2
2	ครูผ่านระดับ 1 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 3
3	ครูผ่านระดับ 2 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 4 ระดับคุณภาพรายสถานศึกษา

ระดับคุณภาพรายสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
2	ครูร้อยละ 50-59 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
3	ครูร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
4	ครูร้อยละ 70-79 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
5	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

คำอธิบาย

IIP หมายถึง แผนการสอนที่จัดขึ้นเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียนเพื่อให้อุเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP ประกอบด้วย 1) ชื่อผู้เรียน 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) จำนวนคาบ 4) ครั้งที่หรือวันเริ่มสอน 5) จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 6) เนื้อหา 7) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 8) สื่อการจัดการเรียนรู้ 9) สิ่งเสริมแรงที่ใช้ 10) การประเมินผล 11) การบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ข้อเสนอแนะ 12) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ครูที่สอนนักเรียนเรียนรวมมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สำหรับผู้เรียนเรียนรวมเป็นรายชั่วโมงหรือรายสัปดาห์ โดยนำเป้าหมายระยะยาวและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดจุดประสงค์ย่อยๆ ที่ต้องการพัฒนาให้อุเรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาวที่ระบุไว้ใน IEP กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สิ่งเสริมแรง วิธีการ/เครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา

1. มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
2. มีองค์ประกอบตามที่กำหนด
3. มีการกำหนดจุดประสงค์ย่อย ๆ ที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาวที่ระบุไว้ใน IEP
4. มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สิ่งเสริมแรง และวิธีการ/เครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพรายบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาในข้อ 1 และหรือ ข้อ 2
2	ครูผ่านระดับ 1 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 3
3	ครูผ่านระดับ 2 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ข้อ 4

ระดับคุณภาพรายสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
2	ครูร้อยละ 50-59 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
3	ครูร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
4	ครูร้อยละ 70-79 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
5	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคลในระดับ 2 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่น
 ใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

คำอธิบาย

ครูที่สอนนักเรียนเรียนรวมมีการจัดหา เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา มีการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดหาและหรือผลิต เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
2. มีการใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล
3. มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ ขยายผลเป็นต้นแบบ ให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพรายบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1
2	ครูผ่านระดับ 1 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 2
3	ครูผ่านระดับ 2 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 3

ระดับคุณภาพรายสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
2	ครูร้อยละ 50-59 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
3	ครูร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
4	ครูร้อยละ 70-79 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
5	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคลในระดับ 2 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม**คำอธิบาย**

ครูที่สอนนักเรียนเรียนรวมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรูด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลครบตามจุดประสงค์ ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู เพื่อนำไปปรับปรุง แผนการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรูด้วยวิธีการที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม
2. มีการจัดการเรียนรู้ครบตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน IIP
3. มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรูเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน และหรือปรับปรุง แผนการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพรายบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1
2	ครูผ่านระดับ 1 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 2
3	ครูผ่านระดับ 2 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 3

ระดับคุณภาพรายสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
2	ครูร้อยละ 50-59 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
3	ครูร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
4	ครูร้อยละ 70-79 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
5	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคลในระดับ 2 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล

คำอธิบาย

ครูที่สอนนักเรียนเรียนรวมมีการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ/วิธีการ ในการ เก็บรวบรวม วิเคราะห์ประเมินและบันทึกผลที่ได้จากการวัดและประเมิน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ตลอดจนการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล (Assessment Accommodations) ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนรายบุคคล เช่น ปรับเครื่องมือ วิธีการสอบ เวลา และการบริหารจัดการ รวมทั้งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการเรียน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แกผู้เรียนเฉพาะบุคคล และใช้เป็นข้อมูล ในการตัดสินใจผลการเรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. ใช้เครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
2. มีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล (Assessment Accommodations) และสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคลตามที่กำหนดไว้ใน IIP
3. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการเรียน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจผลการเรียน
4. ใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แกผู้เรียนเฉพาะบุคคล

ระดับคุณภาพรายบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาขอ 1 และ ขอ 2
2	ครูผ่านระดับ 1 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาขอ 3
3	ครูผ่านระดับ 2 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาขอ 4

ระดับคุณภาพรายสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
2	ครูร้อยละ 50-59 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
3	ครูร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
4	ครูร้อยละ 70-79 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
5	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคลในระดับ 2 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล

คำอธิบาย

ครูที่สอนนักเรียนเรียนรวมมีการนำข้อมูลที่ไดจากการประเมินผู้เรียนเฉพาะบุคคล ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ หรือการช่วยเหลืออื่นใดที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ตั้งแต่การหาสาเหตุของปัญหา การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา การทดลองใช้สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาและการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา รวมทั้งการสรุปและรายงานการวิจัยอย่างง่ายหรือเต็มรูปแบบ

ประเด็นการพิจารณา

1. ครูนำผลการประเมินผู้เรียนเฉพาะบุคคลมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและจุดที่ต้องการพัฒนา
2. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและอื่นๆตามความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน
3. ครูจัดทำรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล
4. ใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเผยแพร่

ระดับคุณภาพรายบุคคล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาขอ 1 และ ขอ 2
2	ครูผ่านระดับ 1 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาขอ 3
3	ครูผ่านระดับ 2 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาขอ 4

ระดับคุณภาพรายสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
2	ครูร้อยละ 50-59 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
3	ครูร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
4	ครูร้อยละ 70-79 มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคล ในระดับ 2 ขึ้นไป
5	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินระดับคุณภาพรายบุคคลในระดับ 2 ขึ้นไป

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนรวม

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการเรียนรวม ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการจัดกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition) และยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล องค์กร ที่มีส่วนรวมด้านการจัดการเรียนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีและมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร จัดการเรียนรวม

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนรวม การบริหาร หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม โดยมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทางของการพัฒนาการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน มีภาวะผู้นำในการริเริ่ม นำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการเรียนรวม
2. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม
3. มีการกำหนดทิศทางของการพัฒนาการจัดการเรียนรวม
4. มีการวางแผนเพื่อบรรลุตามทิศทางที่กำหนดไว้ โดยการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. มีภาวะผู้นำในการริเริ่มนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ผู้บริหารมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1
2	ผู้บริหารผ่านระดับ 1 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 2
3	ผู้บริหารผ่านระดับ 2 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 3
4	ผู้บริหารผ่านระดับ 3 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 4
5	ผู้บริหารผ่านระดับ 4 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) โดยบริหารจัดการด้านผู้เรียน (Student : S) ด้านสภาพแวดล้อม (Environment : E) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Activity : A) และด้านเครื่องมือ (Tools : T)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา และผู้เรียนทั่วไป (S)
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (E)
3. มีการบริหารหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การตรวจสอบทางการศึกษา เทคนิคการสอน การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน การจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียน และชุมชน การประกันคุณภาพ การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเขาเรียน การจัดทำตารางเรียน การประสานความร่วมมือ การนิเทศติดตามประเมินผล และปรับปรุงงาน (A)
4. มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ งบประมาณ ระบบการบริหารจัดการกฎกระทรวง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (AT) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ตำรา ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพอื่น (T)
5. มีผลการดำเนินงานตามโครงสร้างซีทเป็นที่ประจักษ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป และหรือ มีการใช้กระบวนการบริหารอื่นๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรวม

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ผู้บริหารมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1-4
2	ผู้บริหารผ่านระดับ 1 และมีรายงาน ผลการดำเนินงาน
3	ผู้บริหารผ่านระดับ 2 และมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรวม
4	ผู้บริหารผ่านระดับ 3 และมีผลงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือจังหวัด
5	ผู้บริหารผ่านระดับ 4 และมีผลงานดีเด่น ระดับภาคหรือชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

(School-based management : SBM)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวม โดยใช้หลักการบริหาร

- 1) หลักการกระจายอำนาจ
- 2) หลักการมีส่วนร่วม
- 3) หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน
- 4) หลักการบริหารตนเอง
- 5) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

ประเด็นการพิจารณา

1. มีโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนรวม โดยมอบหมายงาน ความรับผิดชอบ แก่ผู้เกี่ยวข้อง และ กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมอย่างชัดเจน
2. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายประกอบด้วย ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ความคิดเห็นและขอเสนอแนะ รวมทั้ง เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่นๆ ได้
3. มีระบบการบริหารจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษทางการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา
4. มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรวม ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
5. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ผู้บริหารมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1
2	ผู้บริหารผ่านระดับ 1 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 2
3	ผู้บริหารผ่านระดับ 2 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 3
4	ผู้บริหารผ่านระดับ 3 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 4
5	ผู้บริหารผ่านระดับ 4 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย รับผิดชอบการดำเนินงานตามบทบาท หน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ จัดการเรียนรวม

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมายในแผนงาน/โครงการ
2. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม
3. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จัดการเรียนรวม
4. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนรวม
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม
2	ผู้บริหารมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม
3	ผู้บริหารมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม
4	ผู้บริหารมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม
5	ผู้บริหารมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน มีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน โดยการสำรวจ จัดทำ และจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา จัดเตรียมผู้เรียนใหม่มีความพร้อมรวมทั้งประสานงานภาคีเครือข่าย ให้ผู้เรียนได้รับการบริการด้านการศึกษา การแพทย์ การสังคมสงเคราะห์ และการอาชีพ เพื่อลดข้อจำกัดให้น้อยที่สุด และได้รับโอกาสในการพัฒนาตามศักยภาพ ทั้งการเรียนต่อและประกอบอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา เพื่อการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. มีการจัดทำแผนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan : ITP)
3. มีการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ส่งและผู้รับและจัดเตรียมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาก่อนการส่งต่อหรือเปลี่ยนผ่าน
4. มีการดำเนินการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน
5. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	ผู้บริหารมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1
2	ผู้บริหารผ่านระดับ 1 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 2
3	ผู้บริหารผ่านระดับ 2 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 3
4	ผู้บริหารผ่านระดับ 3 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 4
5	ผู้บริหารผ่านระดับ 4 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 5

**ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนรวม
ด้านการจัดการเรียนรวม**

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความสำคัญ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนรวมด้านการจัดการเรียนรวมในรูปแบบต่างๆ เช่น ยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณ มอบโลรางวัล แก่บุคคลและองค์กรที่มีส่วนรวมด้านการจัดการเรียนรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างแพร่หลาย

ประเด็นการพิจารณา

การให้ความสำคัญและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนรวมด้านการจัดการเรียนรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	บุคคลและองค์กร ที่มีส่วนรวมด้านการจัดการเรียนรวมต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในรูปแบบต่างๆ
2	บุคคลและองค์กร ที่มีส่วนรวมด้านการจัดการเรียนรวมร้อยละ 50-59 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในรูปแบบต่างๆ
3	บุคคลและองค์กร ที่มีส่วนรวมด้านการจัดการเรียนรวมร้อยละ 60-69 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในรูปแบบต่างๆ
4	บุคคลและองค์กร ที่มีส่วนรวมด้านการจัดการเรียนรวมร้อยละ 70-79 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในรูปแบบต่างๆ
5	บุคคลและองค์กร ที่มีส่วนรวมด้านการจัดการเรียนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับส่งเสริม สนับสนุนการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในรูปแบบต่างๆ

ดานที่ 4 มาตรฐานดานการสร้งส้งคมแห่งการเรยนรู้

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้ง สงเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเปนส้งคมแห่งการเรยนรู้ ดานการจัดการเรยนรวม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้ง สงเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งเรยนรู้ดานการจัดการเรยนรวม มีกระบวนการที่เกื้อหนุนในการจัดการเรยนรวม ให้ผู้เรยน บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการเรยนรู้โดยผาน สื่ อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรยนรู้ ่องความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้งความรู้ทักษะ มีระบบการจัด การความรู้มีการ ถายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรยนรู้รวมกัน ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 พัฒนาแหล่งเรยนรู้ดานการจัดการเรยนรวมในโรงเรียน ให้ผู้เรยนและครอบครัว สามารถเขาถึงและใช้ประโยชน์ได้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนาแหล่งเรยนรู้ดานการจัดการเรยนรวม และให้การสนับสนุน สงเสริมให้ผู้เรยน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง แสวงหาความรู้และเรยนรู้โดยผานแหล่งเรยนรู้ ดวยตนเองตามอัธยาศัย และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรยนรู้ดานการจัดการเรยนรวม ในโรงเรียน โดย ศึกษา วิเคราะห์ขอมูลสารสนเทศแหล่งเรยนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรยนรู้ดานการจัดการเรยนรวม
3. มีการสนับสนุนสงเสริมให้ผู้เรยนและครอบครัว แสวงหาความรู้และเรยนรู้โดยผานแหล่งเรยนรู้ ดวยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
4. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาและการใช้แหล่งเรยนรู้
5. มีการสรूप รายงานผล เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1
2	สถานศึกษาผานระดับ 1 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 2
3	สถานศึกษาผานระดับ 2 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 3
4	สถานศึกษาผานระดับ 3 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 4
5	สถานศึกษาผานระดับ 4 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รุดานการจัดการเรียนรวมระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รุดานการจัดการเรียนรวมผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รุดานการจัดการเรียนรวม และมีการระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping)
2. มีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด กลั่นกรองความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) มา แยกปัน ความรู้ให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว กับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. มีระบบการจัดการความรู้ ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รุดานการจัดการเรียนรวม ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา
5. มีการนำผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รุดานการจัดการเรียนรวมไปปรับปรุงพัฒนาอย างต่อเนื่อง มีการสรุปรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รุดานการจัดการเรียนรวม และมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 1
2	สถานศึกษาผ่านระดับ 1 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 2
3	สถานศึกษาผ่านระดับ 2 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 3
4	สถานศึกษาผ่านระดับ 3 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 4
5	สถานศึกษาผ่านระดับ 4 และมีการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ขอ 5

แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม :
แนวทางการประเมินตนเองของสถานศึกษา

แนวทางการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้การนำมาตรฐานการเรียนรู้รวม สูการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้รวม ของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม โดยกำหนดขอบข่ายและประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐาน และแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาใช้ในการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมที่กำหนด และใช้ผลการประเมิน เพื่อการปรับปรุงสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้รวมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

ประเด็นการพิจารณา

ความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม IEP	- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) , - แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - เอกสารผู้เรียนรายบุคคล เช่น ผลงานนักเรียน แฟ้มสะสมผลงาน แบบฝึกหัดต่างๆ ใบงานต่างๆ เอกสารการวัดผล ประเมินผล , ภาพกิจกรรม เป็นต้น - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
2. การสังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึกผล การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	ผู้เรียน
3. การสอบถาม / สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/ สัมภาษณ์	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อนักเรียน
อย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม
2. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม
3. ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	แบบบันทึกรายการ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน - ทะเบียนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - แฟ้มสะสมผลงาน - ภาพถ่าย - โล วุฒิบัตร เกียรติบัตร ผ่านอบรม/พัฒนา/ การยกย่องเชิดชูเกียรติ
2. การสัมภาษณ์ / การสอบถาม	แบบบันทึกการสัมภาษณ์ /แบบบันทึกการสอบถาม	- ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
3. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	- ครู นักเรียน

แบบประเมินตนเองของครูรายบุคคล

ชื่อ.....โรงเรียน.....สังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		เกณฑ์การประเมิน
		มี/ปฏิบัติ	ไม่มี/ไม่ได้ปฏิบัติ	
1	<p>มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม</p> <p>1.1 หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนรวม</p> <p>1.2 ลักษณะและประเภทของผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษา</p> <p>1.3 หลักสูตรและการปรับหลักสูตรสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <p>1.4 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>1.5 กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.6 การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>1.7 การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียนเฉพาะบุคคล</p>			<p>การผ่านแต่ละประเด็น</p> <p>การพิจารณาต้องมีผล</p> <p>การประเมินตามประเด็นย่อย ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>
2	<p>มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม</p> <p>2.1 มีทาทหรือมีความรู้สึกที่ดีและยอมรับการจัดให้คนพิการได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไปทุกระดับ และหลากหลายรูปแบบ</p> <p>2.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับคนทุกกลุ่มรวมทั้งคนพิการ</p>			
3	<p>ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>3.1 ดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา</p> <p>3.2 ไม่แสดงอาการรังเกียจ ดูหมิ่นเหยียดหยาม</p> <p>3.3 คำนึงถึงสิทธิโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>			
	รวม			

สรุปผลการประเมินรายบุคคล

- ระดับคุณภาพ 1
- ระดับคุณภาพ 2
- ระดับคุณภาพ 3

แบบสรุปผลการประเมินตนเองของครูรายสถานศึกษา

โรงเรียน.....สังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ(จำนวนคน)		
		1	2	3
1	มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม			
2	มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม			
3	ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม			
	รวม			
	ร้อยละ			

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
 ระดับคุณภาพ 2
 ระดับคุณภาพ 3
 ระดับคุณภาพ 4
 ระดับคุณภาพ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูเขารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาใหม่ทักษะในการจัดการเรียนรวม

ประเด็นการพิจารณา

การศึกษาต่อหรือการศึกษาเพิ่มเติม การประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึกรายการ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - รายงานผลการเขารับการอบรม/พัฒนา - หนังสือราชการแจ้งการอบรม/พัฒนา - แฟ้มสะสมผลงาน - วุฒิบัตร เกียรติบัตรผ่านอบรม/การพัฒนา - ภาพถ่าย - แผนงาน/โครงการ
2. การสัมภาษณ์ /การสอบถาม	แบบบันทึกการสัมภาษณ์ / แบบบันทึกการสอบถาม	<ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้บริหาร

แบบบันทึกข้อมูลการอบรมหรือพัฒนาของครู

ชื่อ.....โรงเรียน.....สังกัด.....

ที่	รายการอบรม/พัฒนา	วันเวลา	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยงาน ที่จัด	เอกสารหลักฐาน ประกอบ
รวม					

สรุประดับคุณภาพรายบุคคล (คิดจำนวนชั่วโมงที่ฝึกอบรมใน รอบ 1 ปีการศึกษา)

- ระดับคุณภาพ 1
 ระดับคุณภาพ 2
 ระดับคุณภาพ 3

แบบบันทึกข้อมูลการอบรมหรือพัฒนาของครูรายสถานศึกษา

โรงเรียน.....สังกัด.....

รายการอบรม/พัฒนา	ระดับคุณภาพ (จำนวนคน)		
	1	2	3
การฝึกอบรมหรือพัฒนาใหม่ทักษะในการจัดการเรียนรวม			
รวม			
ร้อยละ			

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
 ระดับคุณภาพ 2
 ระดับคุณภาพ 3
 ระดับคุณภาพ 4
 ระดับคุณภาพ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ประเด็นการพิจารณา

1. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
2. IEP มีองค์ประกอบ ตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
3. กระบวนการจัดทำ IEP ดำเนินงานตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
4. มีการประเมิน ทบทวน และปรับแผนพร้อมจัดทำงานรายงานผลปละ 2 ครั้ง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึกรายการ	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลผู้ เรียนรายบุคคล - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - สมุดบันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - การบันทึกสรุปผลการประเมินแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - ข้อมูลการรับคู่มือการศึกษา (ถ้ามี)
2. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสอบถาม	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร - สถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง

แบบประเมินการจัดทำ IEP ของครูรายบุคคล

ชื่อ.....โรงเรียน.....สังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		เกณฑ์การประเมิน
		มี/ ปฏิบัติ	ไม่มี/ ไม่ปฏิบัติ	
1	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)			การผ่านแต่ละ ประเด็น การพิจารณาต้องมี ผล การประเมิน ตามประเด็นย่อย ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	IEP มีองค์ประกอบ ตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ 2.1 ข้อมูลทั่วไป 2.2 ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ 2.3 ข้อมูลด้านการศึกษา 2.4 การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษา พิเศษข้อมูลที่จำเป็นทั่วไป 2.5 ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2.6 คณะกรรมการจัดทำแผน 2.7 ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน 2.8 ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น			
3	3 กระบวนการจัดทำ IEP ดำเนินงานตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ 3.1 ประเมินความสามารถของผู้เรียน 3.2 กำหนดเป้าหมายระยะยาว 3.3 ประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียน 3.4 กำหนดกระบวนการเรียนรู้ 3.5 กำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ 3.6 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการจัดทำแผน และ ความยินยอมจากผู้ปกครอง			
4	มีการประเมิน ทบทวน และปรับแผนพรอมจัดทำงานรายงานผล ละ 2 ครั้ง			
	รวม			
	ร้อยละ			

สรุปผลการประเมินรายบุคคล

- ระดับคุณภาพ 1
- ระดับคุณภาพ 2

 ระดับคุณภาพ 3

แบบสรุปรูปการจัดทำ IEP ของครูรายสถานศึกษา

โรงเรียน.....สังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ (จำนวนคน)		
		1	2	3
1	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)			
2	IEP มีองค์ประกอบ ตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ			
3	กระบวนการจัดทำ IEP ดำเนินงานตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ			
4	มีการประเมิน ทบทวน และปรับแผนพร้อมจัดทำงานรายงานผล ปลาย 2 ครั้ง			
	รวม			
	ร้อยละ			

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

 ระดับคุณภาพ 1 ระดับคุณภาพ 2 ระดับคุณภาพ 3 ระดับคุณภาพ 4 ระดับคุณภาพ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
2. มีองค์ประกอบตามที่กำหนด
3. มีการกำหนดจุดประสงค์ย่อย ๆ ที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาวที่ระบุไว้ใน IEP
4. มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สิ่งเสริมแรง และวิธีการ/เครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึกรายการ	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IIP) - ผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน - สมุดบันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - การบันทึกสรุปผลการประเมินแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - ข้อมูลการรับคู่มือการศึกษา (ถ้ามี)
2. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสอบถาม	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง

**แบบประเมินการจัดทำแผนเฉพาะบุคคล (IIP)
ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของครูรายบุคคล**

ชื่อ..... โรงเรียน..... สังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ความสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)		เกณฑ์การประเมิน
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	
1	มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)			การผ่านแต่ละประเด็น การพิจารณาต้องมีผลการประเมินตามประเด็นย่อยร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	มีองค์ประกอบตามที่กำหนด 1) ชื่อผู้เรียน 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) จำนวนคาบ 4) ครั้งที่หรือวันเริ่มสอน 5) จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 6) เนื้อหา 7) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 8) สื่อการจัดการเรียนรู้ 9) สิ่งเสริมแรงที่ใช้ 10) การประเมินผล 11) การบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ขอเสนอแนะ 12) ความคิดเห็น/ขอเสนอแนะของ หัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย			
3	มีการกำหนดจุดประสงค์ย่อยๆ ที่ต้องการพัฒนา ให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และเป้าหมายระยะยาวที่ระบุไว้ใน IEP			
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4.1 มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 4.2 สื่อและอุปกรณ์ แผลงเรียนรู้ 4.3 สิ่งเสริมแรง 4.4 วิธีการ/เครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
	รวม			
	ร้อยละ			

สรุปผลการประเมินรายบุคคล

- ระดับคุณภาพ 1
- ระดับคุณภาพ 2
- ระดับคุณภาพ 3

**แบบสรุปผลการจัดทำแผนเฉพาะบุคคล (IIP)
ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของครูรายสถานศึกษา**

โรงเรียน.....สังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ(จำนวนคน)		
		1	2	3
1	มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)			
2	มีองค์ประกอบตามที่กำหนด			
3	มีการกำหนดจุดประสงค์ย่อยๆ ที่ต้องการพัฒนา ใหญ่เรียน บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและ เป้าหมายระยะยาวที่ระบุ ไว้ใน IEP			
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	รวม			
	ร้อยละ			

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
 ระดับคุณภาพ 2
 ระดับคุณภาพ 3
 ระดับคุณภาพ 4
 ระดับคุณภาพ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ
อื่นใดทางการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนตาม ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาและตรวจสอบ

1. มีการจัดหาและหรือผลิต เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
2. มีการใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล
3. มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ ขยายผลเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึกรายการ	<ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนการจัดหา/ผลิต สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี ฯ - บันทึกผลการใช้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี - ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ฯ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - การบันทึกสรุปผลการประเมินแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - ข้อมูลการรับคู่มือการศึกษา (ถ้ามี)
2. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสอบถาม	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร - สถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง

แบบประเมินการจัดการ/ผลิตและใช้เทคโนโลยีฯ ของครูรายบุคคล

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการพิจารณา		เกณฑ์การประเมิน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีการจัดหาและหรือผลิต 1.1 เทคโนโลยี 1.2 สิ่งอำนวยความสะดวก 1.3 สื่อ 1.4 บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา			การผ่านแต่ละประเด็นการพิจารณาต้องมีผลการประเมินตามประเด็นย่อย ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	มีการใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล			
3	มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ ขยายผลเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน			

สรุปผลการประเมินรายบุคคล

- ระดับคุณภาพ 1
 ระดับคุณภาพ 2
 ระดับคุณภาพ 3

แบบสรุปลงผลการจัดทา/ผลิตและใช้เทคโนโลยีฯของครูรายสถานศึกษา

โรงเรียน สังกัด

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ (จำนวนคน)		
		1	2	3
1	มีการจัดทาและหรือผลิต เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา			
2	มีการใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล			
3	มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ ขยายผล เป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน			
	รวม			
	ร้อยละ			

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
 ระดับคุณภาพ 2
 ระดับคุณภาพ 3
 ระดับคุณภาพ 4
 ระดับคุณภาพ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม
2. มีการจัดการเรียนรู้ครบตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน IIP
3. มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน และหรือปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนการสอน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึกรายการ	- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IIP)
2. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสอบถาม	- นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. การสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		- ห้องเรียน - ครู - ผู้เรียน - แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) - สื่อ อุปกรณ์และวิธีการวัดผลที่หลากหลาย

**แบบประเมินการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลของครูรายบุคคล**

ชื่อ โรงเรียน สังกัด

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม			
2	การจัดการเรียนรู้ครบตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน IIP			
3	มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไป พัฒนาผู้เรียน และหรือปรับปรุง แผนการจัดการเรียนการสอน			

สรุปผลการประเมินรายบุคคล

- ระดับคุณภาพ 1
 ระดับคุณภาพ 2
 ระดับคุณภาพ 3

**แบบสรุปผลการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลของครูรายสถานศึกษา**

โรงเรียน สังกัด

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ (จำนวนคน)		
		1	2	3
1	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม			
2	มีการจัดการเรียนรู้ครบตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน IIP			
3	มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน และหรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน			
	รวม			
	ร้อยละ			

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
- ระดับคุณภาพ 2
- ระดับคุณภาพ 3
- ระดับคุณภาพ 4
- ระดับคุณภาพ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

1. ใช้เครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
2. มีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล (Assessment Accommodations) และสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคลตามที่กำหนดไว้ใน IIP
3. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการเรียน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินผลการเรียน
4. ใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนเฉพาะบุคคล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึกรายการ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IIP) - ผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน - บันทึกหลังการสอน - แบบบันทึกผลคะแนน - เครื่องมือวัดและประเมินผล
2. การสัมภาษณ์ /การสอบถาม	แบบบันทึกการสัมภาษณ์ / แบบบันทึกการสอบถาม	- นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง

**แบบประเมินการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้อง
กับผู้เรียนเฉพาะบุคคลของครูรายบุคคล**

ชื่อ.....โรงเรียนสังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	ใช้เครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่าง เรียนและหลังเรียน			
2	มีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมินผล (Assessment Accommodations) และสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล ตามที่กำหนดไว้ใน IIP			
3	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับ ผลการเรียน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง และใช้เป็นข้อมูล ในการตัดสินผลการเรียน			
4	ใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียนเฉพาะบุคคล			

สรุปผลการประเมินรายบุคคล

- ระดับคุณภาพ 1
 ระดับคุณภาพ 2
 ระดับคุณภาพ 3

แบบประเมินการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้อง
กับผู้เรียนเฉพาะบุคคลของครูรายสถานศึกษา

โรงเรียนสังกัด.....

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ (จำนวนคน)			หมายเหตุ
	1	2	3	
ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล				
รวม				
ร้อยละ				

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
- ระดับคุณภาพ 2
- ระดับคุณภาพ 3
- ระดับคุณภาพ 4
- ระดับคุณภาพ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

1. ครูนำผลการประเมินผู้เรียนเฉพาะบุคคลมาวิเคราะห์สภาพปัญหาและจุดที่ต้องการพัฒนา
2. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและสิ่งอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน
3. ครูจัดทำรายงานผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล
4. ใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเผยแพร่

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึกรายการ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IIP) - ผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน - บันทึกหลังการสอน - แบบบันทึกผลคะแนน - เครื่องมือวัดและประเมินผล - รายงานการวิจัย
2. การสัมภาษณ์ / การสอบถาม	แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสอบถาม	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร - สถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง

**แบบประเมินการใช้กระบวนการวิจัยฯ เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนเฉพาะบุคคลของครูรายบุคคล**

ชื่อ.....โรงเรียนสังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	ครูนำผลการประเมินผู้เรียน เฉพาะบุคคลมาวิเคราะห์ สภาพปัญหาและจุดที่ต้องการพัฒนา			
2	ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และสิ่งอื่นใดที่ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน			
3	ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน			
4	ใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนและเผยแพร่			

สรุปผลการประเมินรายบุคคล

- ระดับคุณภาพ 1
 ระดับคุณภาพ 2
 ระดับคุณภาพ 3

**แบบประเมินการใช้กระบวนการวิจัย
เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลของครูรายสถานศึกษา**

โรงเรียนสังกัด.....

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ (จำนวนคน)			หมายเหตุ
	1	2	3	
ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เฉพาะบุคคล				
รวม				
ร้อยละ				

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
- ระดับคุณภาพ 2
- ระดับคุณภาพ 3
- ระดับคุณภาพ 4
- ระดับคุณภาพ 5

ดานที่ 3 มาตรฐานดานการบริหารจัดการเรียนรวม

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีและมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร จัดการเรียนรวม

ประเด็นการพิจารณา

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการเรียนรวม
2. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม
3. มีการกำหนดทิศทางของการพัฒนาการจัดการเรียนรวม
4. มีการวางแผนเพื่อบรรลุตามทิศทางที่กำหนดไว้ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. มีภาวะผู้นำในการริเริ่มนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการ/โครงการ/งาน/กิจกรรม - บันทึกประชุม สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมโรงเรียน คำสั่ง - รายงานการโครงการ/งาน/กิจกรรม - รายงานประจำปี - รูปภาพ - แฟ้มสะสมผลงานของครู/ผู้บริหาร - แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่างๆ ฯลฯ
2. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง
3. การสังเกต	พฤติกรรมการของผู้บริหาร

แบบประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์
ในการบริหารจัดการเรียนรวมของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนสังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		เอกสารหลักฐาน รองรับ
		มี	ไม่มี	
1	มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการเรียนรวม			
2	มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม			
3	มีการกำหนดทิศทางของการพัฒนาการจัดการเรียนรวม			
4	มีการวางแผนเพื่อบรรลุตามทิศทางที่กำหนดไว้ โดยการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง			
5	มีภาวะผู้นำในการริเริ่มนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
- ระดับคุณภาพ 2
- ระดับคุณภาพ 3
- ระดับคุณภาพ 4
- ระดับคุณภาพ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา และผู้เรียนทั่วไป (S)
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (E)
3. มีการบริหารหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การตรวจสอบ
ทางการศึกษา เทคนิคการสอน การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน การจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียน
และชุมชน การประกันคุณภาพ การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเขาเรียน การจัดตารางเรียน
การประสานความร่วมมือ การนิเทศติดตามประเมินผล และปรับปรุงงาน (A)
4. มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ งบประมาณ ระบบการบริหารจัดการกฎกระทรวง
เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (AT) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ค่ารา ความช่วยเหลืออื่นใดทาง
การศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพอื่น (T)
5. มีผลการดำเนินงานตามโครงสร้างซีทเป็นที่ประจักษ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป และหรือ มี
การใช้กระบวนการบริหารอื่นๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรวม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการ/โครงการ/งาน/กิจกรรม - บันทึกประชุม สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมโรงเรียน คำสั่ง - รายงานการโครงการ/งาน/กิจกรรม - รายงานประจำปี - รูปภาพ - แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน/ครู/ผู้บริหาร - แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่างๆ ฯลฯ
2. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	นักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง
3. การสังเกต	พฤติกรรมการสอนของนักเรียน ครู ผู้บริหาร

**แบบประเมินดานการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)
ของผู้บริหารสถานศึกษา**

โรงเรียนสังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		เอกสารหลักฐาน รองรับ
		มี	ไม่มี	
1	มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ทาง การศึกษา และผู้เรียนทั่วไป (S)			
2	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (E)			
3	มีการบริหารหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP) การตรวจสอบทางการศึกษา เทคนิคการสอน การรายงานความก้าวหน้า ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชน การ ประกันคุณภาพ การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเขาเรียน การจัดตารางเรียน การประสานความร่วมมือ การนิเทศติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงาน (A)			
4	มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ งบประมาณ ระบบการ บริหารจัดการกฎกระทรวงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (AT) สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ตำรา ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและ นักวิชาชีพอื่น (T)			
5	มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงสร้างซีท (SEAT)			
6	มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ 6.1 มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการดานการเรียนรวม 6.2 มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการดานการเรียนรวม และ ได้รับรางวัลดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือจังหวัด 6.3 มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการดานการเรียนรวม และ ได้รับรางวัลดีเด่นระดับภาคหรือระดับชาติ			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
 ระดับคุณภาพ 2
 ระดับคุณภาพ 3
 ระดับคุณภาพ 4
 ระดับคุณภาพ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
(School-based management : SBM)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนรวม โดยมอบหมายงาน ความรับผิดชอบแก่ผู้เกี่ยวข้อง และ กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมอย่างชัดเจน
2. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ความคิดเห็นและขอเสนอแนะ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่นๆ ได้
3. มีระบบการบริหารจัดการเรียนรวมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษทางการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา
4. มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรวม ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
5. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนผังโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนรวม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - สมุดนิเทศ สมุดตรวจเยี่ยม ผลการประเมิน - สรุปรายงานงาน/โครงการ - รูปภาพ ฯลฯ
2. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	นักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง
3. การสังเกต	พฤติกรรมของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการ

**แบบประเมินด้านการบริหารจัดการเรียนรวมโดยโรงเรียนพื้นฐาน (SBM)
ของผู้บริหารสถานศึกษา**

โรงเรียนสังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		เอกสารหลักฐาน รองรับ
		มี	ไม่มี	
1	มีโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนรวม โดยมอบหมายงาน ความรับผิดชอบแก่ผู้เกี่ยวข้อง และกำหนดบทบาทหน้าที่ของ ผู้มีส่วนร่วมอย่างชัดเจน			
2	ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประกอบด้วย ครูผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ความคิดเห็นและขอเสนอแนะ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้			
3	มีระบบการบริหารจัดการเรียนรวมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา			
4	มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรวม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา			
5	มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา งาน อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
 ระดับคุณภาพ 2
 ระดับคุณภาพ 3
 ระดับคุณภาพ 4
 ระดับคุณภาพ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด
ไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม

ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมายในแผนงาน/โครงการ
2. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม
3. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม
4. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนรวม
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ/กิจกรรม - รายงานโครงการฯ - รายงานประจำปีของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก - ฯลฯ
2. การสอบถาม การสัมภาษณ์	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น</p>
3. การสังเกต	พฤติกรรมผู้บริหาร

**แบบประเมินดานการบริหารจัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมาย
ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวมของผู้บริหารสถานศึกษา**

โรงเรียนสังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		เอกสารหลักฐาน รองรับ
		มี	ไม่มี	
1	ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดเป้าหมายในแผนงาน/โครงการ			
2	ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องรวมรับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ			
3	ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม			
4	ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรวม			
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ต่อสาธารณชน			
6	ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม 6.1 บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม 6.2 บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม 6.3 บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม 6.4 บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม 6.5 บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
 ระดับคุณภาพ 2
 ระดับคุณภาพ 3
 ระดับคุณภาพ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition)

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา เพื่อการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. มีการจัดทำแผนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan : ITP)
3. มีการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ส่งและผู้รับและจัดเตรียมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาก่อนการส่งต่อหรือเปลี่ยนผ่าน
4. มีการดำเนินการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน
5. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสารสนเทศเฉพาะบุคคลของผู้เรียน - ข้อมูลภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ด้านการแพทย์ การสังคมสงเคราะห์ และด้านอาชีพ - บันทึกประชุม/คำสั่ง - รูปภาพ - โครงการ/งาน/กิจกรรม - รายงานการจัดโครงการ/งาน/กิจกรรม - ฯลฯ
2. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	นักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง

แบบประเมินกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition) ของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนสังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		เอกสารหลักฐาน รองรับ
		มี	ไม่มี	
1	การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษาเพื่อการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา			
2	มีการจัดทำแผนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน			
3	มีการจัดเตรียมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทาง การศึกษา ใหม่มีความพร้อมด้านการศึกษา ด้านการแพทย์ การสังคมสงเคราะห์ และด้านอาชีพ			
4	สร้างความเข้าใจ ระหว่างผู้ส่งและผู้รับเพื่อการส่งต่อและการ เปลี่ยนผ่าน			
5	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
- ระดับคุณภาพ 2
- ระดับคุณภาพ 3
- ระดับคุณภาพ 4
- ระดับคุณภาพ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนรวม
 ด้านการจัดการเรียนรวม

ประเด็นการพิจารณา

การให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคคลและองค์กรที่มีส่วนรวมด้านการจัดการเรียนรวมทั้งภายใน
 และภายนอกสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสถิติบุคคลและองค์กร ที่มีส่วนรวมด้านการเรียนรวมได้รับขวัญ และกำลังใจ - เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/หนังสือขอบคุณ - งาน/โครงการ/กิจกรรม - รูปภาพ - บันทึกการประชุม/คำสั่ง - สรุปรายงานงาน/โครงการ/กิจกรรม ฯลฯ
2. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	นักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 4 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม ในโรงเรียน โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม
3. มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนและครอบครัว แสวงหาความรู้และเรียนรู้โดยผ่าน แหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
4. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้
5. มีการสรุป รายงานผล เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึก	- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน บันทึก รายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือ รายงานผลการปฏิบัติงาน - เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการประเมินกิจกรรม ฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผนพับแถบวีดิทัศน์ - ปาณินิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ
2. การสอบถาม / การสัมภาษณ์	แบบสอบถาม / แบบสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

**แบบประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม
ของผู้บริหารสถานศึกษา**

โรงเรียนสังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		เอกสารหลักฐาน รองรับ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา			
2	มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการ เรียนรวม			
3	มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเรียนและครอบครัว แสวงหาความรู้และเรียนรู้โดยผ่านแหล่งเรียนรู้ด้วย ตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสม			
4	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนา และ การใช้แหล่งเรียนรู้			
5	มีการสรุป รายงานผล เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
- ระดับคุณภาพ 2
- ระดับคุณภาพ 3
- ระดับคุณภาพ 4
- ระดับคุณภาพ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

1. มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมและมีการระบุมุมมองที่จำเป็น (Knowledge Mapping)
2. มีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด กลั่นกรองความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว กับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. มีระบบการจัดการความรู้ ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา
5. มีการนำผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม และมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึก	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก - รายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - ภาพถายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เอกสารการเผยแพร่ความรู้ เช่น แผ่นพับ แผ่นปลิววารสาร แผ่นพับ แถปวีดิทัศน์ - ปายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ
2. การสอบถาม การ สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม

โรงเรียนสังกัด.....

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		เอกสารหลักฐาน ร่องรอย
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมและมีการระบุความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping)			
2	มีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด กลั่นกรองความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) มาแบ่งปัน ความรู้ให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว กับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			
3	มีระบบการจัดการความรู้ ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
4	มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา			
5	มีการนำผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

สรุประดับคุณภาพรายสถานศึกษา

- ระดับคุณภาพ 1
- ระดับคุณภาพ 2
- ระดับคุณภาพ 3
- ระดับคุณภาพ 4
- ระดับคุณภาพ 5

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กองการรับสงวนและพัสดุ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561). กรุงเทพมหานคร: บริษัท 프리ทวอน กราฟฟิค จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). นโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- ผดุง อารยะวิญญู. (2539). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: บริษัททำไทยเพรส จำกัด.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2541). วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล วองวานิช. (2545). เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). การประกันคุณภาพการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนรวม: เล่ม 1 มาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนรวม พุทธศักราช 2543. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). การประกันคุณภาพการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนรวม: เล่ม 2 แนวทางการประเมินตนเอง : การประเมินมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนรวม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). การประกันคุณภาพการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนรวม: เล่ม 3 แนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนรวม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551. กรุงเทพมหานคร: ไม่ปรากฏสำนักพิมพ์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551) แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2555. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 มกราคม 2556 จาก <http://special.obec.go.th>

ภาคผนวก

รายชื่อภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาพิเศษร่วมเป็นคณะทำงาน ยกเว้น วิพากษ์ ตรวจสอบ บรรณาธิการ
และให้ขอเสนอแนะในการจัดทำเครื่องมือมาตรฐานการเรียนรู้รวม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ปี พ.ศ. 2555
ตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2555
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

.....

ที่ปรึกษา

- 1.นายพิษณุ ดิเรกกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาเขต 2
- 2.นายธนาวัฒน์ คำราช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2
- 3.นายรัชวุฒิ วงษ์เสนา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2
- 4.นายอนุมัติ มะรือสะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2
- 5.นายวิธาน สุชาติพงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2
- 6.นายเกษม ปุยุ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 7.นางนัยนา นาคะสิงห์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8.นางสาวอรนุช กาญจนภูมิ ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน
- 9.นางวรรณมา จันทร์เกตต์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 10.นางอารี ศรีตะพันธ์ เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส
- 11.นายฮาซัน เบ็ญลาเซ็ง ศึกษานิเทศก์
- 12.นางรัตนา ต่วนสุหลง ศึกษานิเทศก์
- 13.นางสาวจาริณี มาสะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
- 14.ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2

คณะจัดทำ

- 1.นายธนาวัฒน์ คำราช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2
- 2.นางสาวจาริณี มาอะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
- 3.นางมุกดา ยะหริ่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
- 4.นายฮาริส มาหามัด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
- 5.เจ้าหน้าที่จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา
- 6.นายมุฮัมหมัดรุสดี อามีรุคติน ศิกษานิเทศก์
- 7.นางสาวธิดารัตน์ โอชาอัมพวัน พนักงานราชการ
- 8.นางสาวมรัฎิยะฮ์ เตล็บ พนักงานราชการ
- 9.นางสาวจันทร์เพ็ญ ไชยศรี นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
- 10.นางสาวนารีรัตน์ สะเตาะ พนักงานราชการ
- 11.นางสาวสาวิตรี สาและบุ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
- 12.นางสาวพิชญา เยะหมัน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
- 13.นางสาวฮัสนีเย์ เบ็ญลาเซ็ง อัตร่าจ่าง
- 14.นายมุฮัมหมัดสุกรี แวโดยี พนักงานราชการ
- 15.นางสาวนิพาตีเมาะ บันสุรี อัตร่าจ่าง
- 16.ครูที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนร่วมทุกคนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2
- 17.นายตลเหล๊ะ หมดอาด้า
- 18.นางสาวปาตีเมาะ บาเหะ

ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

- 1.นายมุฮัมหมัดรุสดี อามีรุคติน ศิกษานิเทศก์
Tel 0872959288
Email : M_9288_@hotmail.com